



รายงานผลการประเมิน ตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน
อาชีวศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๒ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ฉบับนี้ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ ๑) บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ๒) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ๓) มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ๔) รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๕) รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๖) ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๔
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๘
ส่วนที่ ๔ รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๑
ส่วนที่ ๕ รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๕
ส่วนที่ ๖ ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๓๔
เอกสารอ้างอิง	๔๒
ภาคผนวก	๔๓
คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๔๔

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

๑.การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖ ในภาพรวมของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินี แม่ฮ่องสอน มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด ๓ มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน ๙ ประเด็น เป็นไปตามมาตรฐานจำนวน ๙ ประเด็น และอยู่ระหว่างพัฒนา จำนวน - ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ผลผลิต

จากการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์พบว่าเป็นไปตามมาตรฐานจำนวนทั้งหมด ๓ ประเด็น ทั้งในด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒) ผลลัพธ์

จากการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ทั้งในด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งไปตามมาตรฐานจำนวนทั้งหมด ๓ ประเด็น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ผลกระทบ

ผลจากการดำเนินการประกันคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ที่เป็นไปตามมาตรฐานส่งผลกระทบในด้านความรู้ในกระบวนการคิด วิเคราะห์ และทักษะในการประกอบวิชาชีพของผู้เรียน และด้านสังคมส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๒ จุดเด่น

๑) วิทยาลัยมีการประกันคุณภาพที่เป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ครบทั้ง ๓ ประเด็น

๒).....

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑).....

๒).....

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๑) ควบคุมรักษาการประกันคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานครบทั้ง ๓ ประเด็นอย่างต่อเนื่อง
- ๒).....

๑.๕ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

- ๑) การทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ๒) “เรียนดีมีรายได้”
- ๓) โครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่าและที่อยู่อาศัยของผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของ ผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ผลผลิต

จากการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษาพบว่าเป็นไปตามมาตรฐานจำนวนทั้งหมด ๔ ประเด็น ทั้งในด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๒) ผลลัพธ์

จากการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ซึ่งไปตามมาตรฐานจำนวนทั้งหมด ๔ ประเด็น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ผลกระทบ

ผลจากการดำเนินการประกันคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานส่งผลกระทบในด้านความรู้คือผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตามที่ชุมชน สถานประกอบการต้องการ และยังนำความรู้ไปต่อยอดในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ด้านเศรษฐกิจผู้เรียนมีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ และสามารถนำความรู้ไปต่อยอดพัฒนาชุมชน อีกทั้งทางวิทยาลัยฯ ยังได้จัดการศึกษา และกิจกรรมตอบสนองนโยบายต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ จุดเด่น

- ๑) วิทยาลัยมีการประกันคุณภาพที่เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาครบทั้ง ๔ ประเด็น

๒).....

๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑).....

๒).....

๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๑) อนุรักษ์การประกันคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานครบทั้ง ๔ ประเด็นอย่างต่อเนื่อง
- ๒).....

๒.๕ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

- ๑) การพัฒนาหลักสูตรโดยการปรับปรุงรายวิชา
- ๒) การสนับสนุนผู้เรียนให้ได้รับการฝึกอาชีพ
- ๓) F๔ model (Family Follow Fun Friend)
- ๔) สถานศึกษาตามรอยพระยุคลบาท

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ผลผลิต

จากการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้พบว่า เป็นไปตามมาตรฐานจำนวนทั้งหมด ๒ ประเด็น ทั้งในด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๒) ผลลัพธ์

จากการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ทั้งในด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ซึ่งไปตามมาตรฐานจำนวนทั้งหมด ๒ ประเด็น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ผลกระทบ

ผลจากการดำเนินการประกันคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นไปตามมาตรฐานส่งผลกระทบในด้านความรู้คือส่งเสริมความรู้สู่ชุมชน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และชุมชน ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับประสบการณ์จริงในการปฏิบัติงาน ด้านเศรษฐกิจมีการสร้าง พัฒนาอาชีพให้แก่ชุมชน และมีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ แก้ไขปัญหาในชุมชน

๓.๒ จุดเด่น

๑) วิทยาลัยมีการประกันคุณภาพที่เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาครบทั้ง ๒ ประเด็น

๒).....

๓.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑).....

๒).....

๓.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๑) อนุรักษ์การประกันคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานครบทั้ง ๒ ประเด็นอย่างต่อเนื่อง
- ๒).....

๓.๕ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

- ๑) โครงการศูนย์อาชีพฯ ช่วยประชาชน (Fix it Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
- ๒) โครงการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

วิทยาลัยฯ มีการจัดการศึกษาทวิศึกษาร่วมกับโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโรงเรียนขยายโอกาส ในการฝึกอาชีพให้แก่นักเรียน มีการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยร่วมกับหน่วยงานสถานประกอบการในการฝึกอาชีพให้แก่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ในการทำงานจริง มีผลงานการแข่งขันทักษะ และการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และมีกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในการช่วยเหลือชุมชน และเสริมสร้างอาชีพ

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยฯ ได้ทำการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคีร่วมกับหน่วยงานสถานประกอบการ มีการจัดทำโครงการอาชีพอยู่ประจำ เรียนฟรีเพื่อช่วยเหลือผู้เรียน โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) เพื่อช่วยเหลือประชาชน สร้างอาชีพ และพัฒนาผลิตภัณฑ์ โครงการทวิศึกษาร่วมกับโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโรงเรียนขยายโอกาส และโครงการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ เป็นต้น

๔. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยฯ การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง และได้ทำการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองผ่านทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ และจัดส่งหนังสือแจ้งผลการรายงานการประเมินตนเองต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบ

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

๒.๑.๑ ที่ตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน ๑๒๖ ถนนขุนลุมประพาส ตำบลจองคำ อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน ๕๘๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๕๓-๖๑๑๘๔๘ โทรสาร ๐๕๓-๖๑๑๘๔๗

อีเมล : nawamin.hs@gmail.com เว็บไซต์ : www.nawamin.ac.th

๒.๑.๒ ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน เป็นสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งครั้งแรกเมื่อวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๓๐ ชื่อโรงเรียน “วิทยาลัยการอาชีพแม่ฮ่องสอน” ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน” เมื่อวันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๓๕ มีเนื้อที่ ๗ ไร่ ๓ งาน ๕๐ ตารางวา

พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้รับการอนุมัติให้ใช้พื้นที่ของกรมป่าไม้จำนวน ๙๔ ไร่ ๓ งาน ๙๘ ตารางวา ๓ ไร่ ๓ งาน ๙๘ ตารางวา บ้านชานเมือง ตำบลปางหมู อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน เพื่อรองรับการขยายของวิทยาลัยในอนาคต

พ.ศ. ๒๕๓๐ ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพแม่ฮ่องสอน ตามโครงการวิทยาลัยเทคนิคแบบเบ็ดเสร็จ ซึ่งเป็นโครงการนำร่อง ในการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพ

พ.ศ. ๒๕๓๕ เปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน” เปิดดำเนินการสอนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรระยะสั้น

เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกวิชาช่างไฟฟ้า, แผนกวิชาการบัญชี, รับผู้สำเร็จ การศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๓) หรือเทียบเท่า หลักสูตร ๓ ปี

พ.ศ. ๒๕๓๗ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์, แผนกวิชาช่างยนต์ รับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๓) หรือเทียบเท่า หลักสูตร ๓ ปี

พ.ศ. ๒๕๓๘ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกช่างก่อสร้าง รับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๓) หรือเทียบเท่า หลักสูตร ๓ ปี

พ.ศ. ๒๕๔๐ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ หลักสูตร ๒ แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์, แผนกวิชาการบัญชี, แผนกวิชาช่างไฟฟ้า รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และสำหรับผู้จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖) หรือเทียบเท่า

พ.ศ. ๒๕๔๓ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาช่างยนต์ รับผู้สำเร็จการ การศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตร ๒ ปี พ.ศ. ๒๕๔๕ เปิดสอนในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ รับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๓) หรือเทียบเท่า หลักสูตร ๓ ปี

เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคปกติ แผนกวิชาการบัญชี ให้นักศึกษาที่ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตร ๒ ปี พ.ศ. ๒๕๔๖ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ แผนกวิชา ช่างก่อสร้าง ให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตร ๒ ปี

พ.ศ. ๒๕๔๙ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ ให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตร ๒ ปี และรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖) หรือเทียบเท่าหลักสูตร ๒ ปี

พ.ศ. ๒๕๕๐ เปิดสอนหลักสูตรเทียบโอนประสบการณ์ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาช่างก่อสร้าง ให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตร ๒ ปี

พ.ศ. ๒๕๕๑ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย (ม.๖) หรือเทียบเท่า หลักสูตร ๒ ปี

พ.ศ. ๒๕๖๐ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖) หรือเทียบเท่า หลักสูตร ๒ ปี

๒.๑.๓ การจัดการศึกษา

ปัจจุบันวิทยาลัยฯ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันหลากหลาย ประเภทวิชาที่เปิดสอนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตร ๓ ปี ให้นักศึกษา ม.๓ หรือเทียบเท่าเข้าเรียนในระบบปกติ ได้แก่

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

๑. สาขาวิชาช่างไฟฟ้าช่างไฟฟ้ากำลัง
๒. สาขาวิชาช่างยนต์
๓. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
๔. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

๑. สาขาวิชาการบัญชี

ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตร ๒ ปี ให้นักศึกษา ปวช. หรือ ม.๖ หรือเทียบเท่าเข้าเรียน ในระบบปกติ และระบบทวิภาคี ได้แก่

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

๑. สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
๒. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขางานไฟฟ้ากำลัง

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

๑. สาขาวิชาการบัญชี

ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒.๑.๔ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน ตั้งอยู่ที่ ๑๒๖ ถนนขุนลุมประพาส ตำบลจองคำ อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน ซึ่งนับได้ว่าเป็นวิทยาลัยการอาชีพฯ เพียงไม่กี่แห่งในประเทศไทยที่ตั้งอยู่กลางเมือง จังหวัด แม่ฮ่องสอน ตั้งอยู่ทางภาคเหนือไปทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือของประเทศไทย ซึ่งห่างจากกรุงเทพมหานครมากที่สุด ในภาคเหนือ มีระยะทางประมาณ ๙๒๔ กิโลเมตร มีพื้นที่ประมาณ ๑๒,๖๘๑.๒๕๙ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๗,๙๖๙,๗๕๐ ไร่ ซึ่งใหญ่เป็นอันดับ ๓ ของภาคเหนือ และเป็นอันดับ ๗ ของประเทศ มีความยาวจากเหนือจรดใต้ ประมาณ ๒๕๐ กิโลเมตร กว้างประมาณ ๙๕ กิโลเมตร และมีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดต่าง ๆ ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ ประเทศสหภาพพม่าด้านรัฐฉานตอนใต้ รัฐคะยาบางส่วน

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอเวียงแหง อำเภอแม่แตง อำเภอแม่แจ่ม อำเภอฮอด และอำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่

ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภอท่าสองยาง จังหวัดตาก

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ ประเทศสหภาพพม่าด้านรัฐคะยา และรัฐคอกทูเล

จังหวัดแม่ฮ่องสอนมีพรมแดนที่ติดต่อกับประเทศสหภาพพม่า รวมทั้งสิ้น ยาว ๔๘๓ กิโลเมตร แบ่งเป็นพรมแดนทางบก ยาวประมาณ ๓๒๖ กิโลเมตร และพรมแดนทางน้ำ ยาวประมาณ ๑๕๗ กิโลเมตร (ด้านแม่น้ำสาละวิน ยาว ๑๒๗ กิโลเมตร และด้านแม่น้ำเมย ยาว ๓๐ กิโลเมตร) ทุกอำเภอในจังหวัด มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศสหภาพพม่า

สภาพเศรษฐกิจ

จังหวัดแม่ฮ่องสอนเป็นจังหวัดชายแดนทางด้านตะวันตกเหนือสุด อาณาเขตติดต่อกับสหภาพพม่า การค้า ตามแนวชายแดนในจังหวัดแม่ฮ่องสอน เป็นการค้าในระดับท้องถิ่นที่เกิดขึ้นบริเวณตามแนวชายแดน โดยมีการ ติดต่อสัมพันธ์กันทั้งทางด้านการค้าขายแลกเปลี่ยนสินค้าระหว่างประเทศของประชาชน ชุมชน หรือผู้ประกอบการ ค้าขาย ซึ่งพ่อค้าส่วนใหญ่เป็นประชาชนที่อาศัยอยู่บริเวณชายแดนที่ทำการติดต่อค้าขายกันมานานแล้ว มีสายสัมพันธ์ที่ดีกับคู่ค้า และสามารถพูดภาษาท้องถิ่นได้ ซึ่งตรงจุดนี้ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญในด้านการค้ากับคู่ค้าฝั่งพม่า

สภาพสังคม

ประชากรในจังหวัดแม่ฮ่องสอน มี ๒ กลุ่มใหญ่ ๆ คือ

๑. คนไทยเชื้อสายไทยใหญ่ หรือคนไต เป็นกลุ่มที่อยู่บนพื้นที่ราบ และเป็นประชากรส่วนใหญ่ของจังหวัด ชาว ไทยใหญ่เรียกตัวเองว่า "ไตโหลง" เรียกสั้น ๆ ว่า "ไต" พม่า เรียกว่า "ฉาน" หรือ "ชาน" ชาวไทยใหญ่อพยพมาจากรัฐ ฉาน ซึ่งเป็นบ้านเมืองเดิมในประเทศพม่าเข้ามาตั้งถิ่นฐานในจังหวัดแม่ฮ่องสอนหลายครั้ง หลายคราด้วยกัน

๒. ชาวไทยภูเขา ส่วนใหญ่จะอาศัยและประกอบอาชีพอยู่บนพื้นที่สูงมีจำนวนใกล้เคียงกับคนเชื้อสายไทยใหญ่ โดยชาวไทยภูเขาจะอยู่ในทุกอำเภอ ประกอบด้วยเผ่าต่าง ๆ ดังนี้

- กะเหรี่ยง เป็นชนเผ่าที่มีประชากรมากที่สุดของชาวไทยภูเขา จะตั้งถิ่นฐานอยู่ทุกอำเภอ เป็นกลุ่มชนที่อาศัย ในดินแดนแถบนี้มาช้านาน บางหมู่บ้านมีอายุมากกว่า ๑๐๐ ปี กะเหรี่ยงในแม่ฮ่องสอน มีสองกลุ่ม คือ กะเหรี่ยงโปว์ พบมากที่สุด อ.แม่สะเรียง , อ.สบเมย กับกะเหรี่ยงสะกอพบอยู่ทุกอำเภอ

- มูเซอ แบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม คือ มูเซอแดง และมูเซอดำ - ลีซอ พบได้ใน อ.ปาย และ อ.ปางมะผ้า

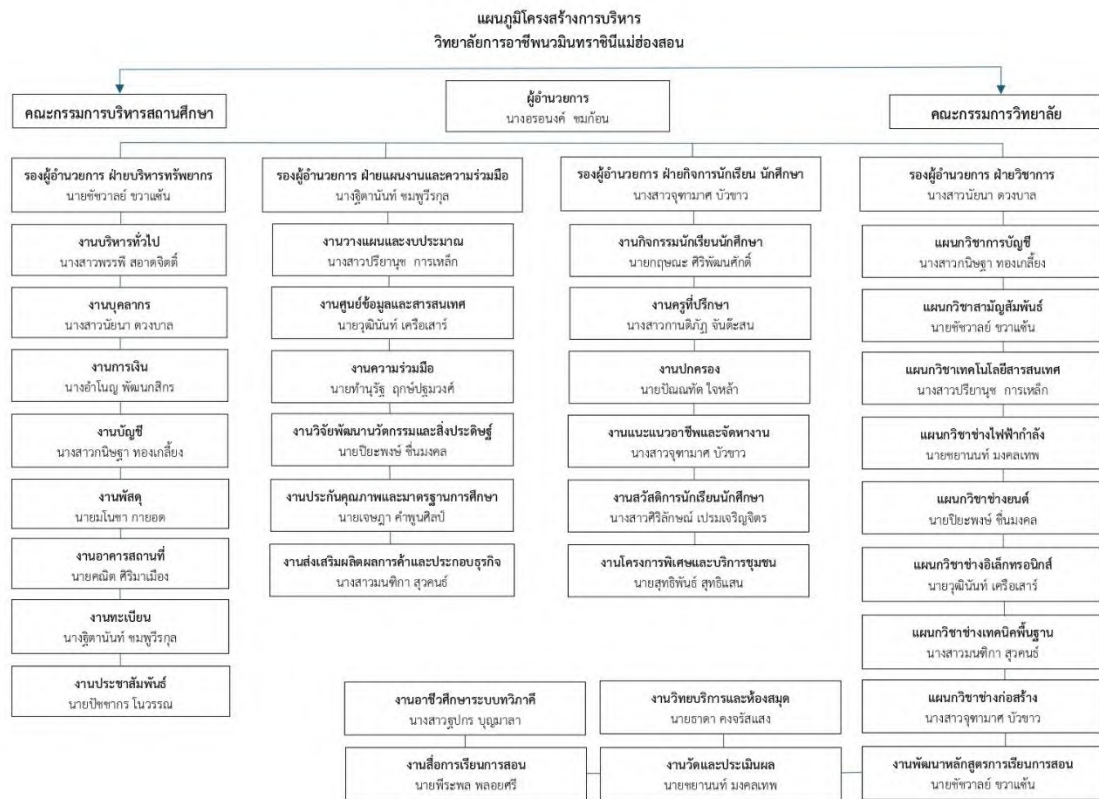
- ลัวะ เป็นกลุ่มชนที่อาศัยในดินแดนล้านนา รวมถึงแม่ฮ่องสอนมาตั้งแต่โบราณปัจจุบันชาวลัวะอพยพขึ้นไป อยู่บนพื้นที่ภูเขาสูง ตั้งชุมชนเป็นแนวยาวไปตามสันเขา พบได้มากที่สุดที่เขตรอยต่อ อ.แม่ลา น้อย กับ อ.แม่แจ่ม จ.เชียงใหม่

- แม้วหรือม้ง เป็นกลุ่มชาวเขาที่มีประชากรน้อยที่สุดในแม่ฮ่องสอนแต่มีอยู่ทุกอำเภอ แบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม คือ ม้งขาวและม้งลาย ซึ่งเรียกจาก สีกระโปรงของผู้หญิงชาวม้ง

- ปาดอง หรือกะเหรี่ยงคอยาว ปัจจุบันมีอยู่ที่บ้าน ในสอย บ้านน้ำเพียงดิน และบ้านห้วยเสือเต่า ในเขต อำเภอเมือง

- จีนฮ่อ เป็นกลุ่มชาวจีนที่เป็นอดีตทหารกองพล ๙๓ ที่หนีภัยทางการเมืองเข้ามาในประเทศไทย อยู่ที่ อ.ปาย , อ.ปางมะผ้า และ อ.เมือง บางแห่งตั้งเป็นชุมชนถาวรมีเฉพาะชาวจีนฮ่อเท่านั้น เช่น หมู่บ้านสันติสุข อ.ปาย และ หมู่บ้านแม่ฮ่อ อ.เมืองแม่ฮ่องสอน

๒.๒ แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

๒.๓.๑ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ จำนวนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๕๗๖	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๒๑๙	
- ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	๗๙๕	
๑.๒ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๑๔๑	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๙๑	
- ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	๒๓๒	

๒.๓.๒ ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา		
๑.๑ ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๑	
รวม	๑	
๒. ผู้สอน		
๒.๑ ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๑๕	
๒.๒ ข้าราชการพลเรือน	-	
๒.๓ พนักงานราชการ	๖	
๒.๔ ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)	๒	
๒.๕ ครูพิเศษสอน	๑๔	
รวม	๓๗	
๓. บุคลากรสายสนับสนุน		
๓.๑ เจ้าหน้าที่	๑๒	
๓.๒ ลูกจ้างประจำ	๒	
๓.๓ บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ยามรักษาการ/พนักงานขับรถ)	๖	
รวม	๒๐	

๒.๓.๓ ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขา	หมายเหตุ
๑	- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	๖	
๒	- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	๔	
๓	- วิชาชีพพระยະສິນ	-	
รวม		๑๐	

๒.๓.๔ ด้านอาคารสถานที่

ลำดับที่	อาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
๑	อาคารเรียน	๖	
๒	อาคารปฏิบัติการ	๒	
๓	อาคารวิทยบริการ	๑	
๔	อาคารอเนกประสงค์	๑	
๕	ห้องพยาบาล	๑	
๖	อาคารอื่น ๆ	๑	
รวม		๑๑	

๒.๓.๕ ด้านงบประมาณ

ลำดับที่	ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนงบประมาณ		รวม
		งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้ สถานศึกษา)	
๑	งบบุคลากร	๑,๖๙๕,๙๖๐		๑,๖๙๕,๙๖๐
๒	งบดำเนินงาน	๓,๘๑๐,๐๕๖		๓,๘๑๐,๐๕๖
๓	งบลงทุน	๑๖,๙๗๔,๔๐๐		๑๖,๙๗๔,๔๐๐
๔	งบเงินอุดหนุน	๙,๒๔๑,๔๗๑		๙,๒๔๑,๔๗๑
๕	งบรายจ่ายอื่น	๒,๗๑๗,๗๕๐		๒,๗๑๗,๗๕๐
รวม		๓๔,๔๓๙,๖๓๗		๓๔,๔๓๙,๖๓๗

๒.๓.๖ สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๒๓	
๒	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๗๓	
๓	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	๖	
๔	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	๔	

๕	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	๑๐๐	
๖	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๕๒	
๗	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	๓๒	

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ถือคุณธรรม สัมพันธ์มวลชน คิดค้นเทคโนโลยี มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาฝีมือ

อัตลักษณ์

วิถีชนเผ่า คิดค้นเทคโนโลยี อยู่อย่างพอเพียง

เอกลักษณ์

สร้างคน สร้างงาน บริการชุมชน

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคณาภพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาได้มาตรฐานวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ

พันธกิจ

๑. ยกระดับมาตรฐานทักษะอาชีพผู้เรียนอาชีวศึกษา
๒. ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ
๓. สนับสนุน ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์

- ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 ๑. ด้านความรู้และทักษะในสาขาอาชีพที่เรียน
 ๒. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
 ๓. การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ
 ๔. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้
 ๕. การจัดสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์
- ด้านการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร
 ๑. ความรู้ทักษะในสาขาอาชีพที่รับผิดชอบ
 ๒. คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และจรรยาบรรณครู
 ๓. การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ
 ๔. การจัดการเรียนการสอน
 ๕. การเป็นผู้ประกอบการ
 ๖. การวิจัย และสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์

- ด้านการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและการบริหารจัดการ
 ๑. จัดการศึกษาตามวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา
 ๒. การช่วยเหลือผู้เรียน
- ด้านระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและบริหารสถานศึกษา
 ๑. การประกันคุณภาพสถานศึกษา
 ๒. การควบคุมภายใน
 ๓. การพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม
 ๔. ทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
 ๕. สถานศึกษาคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ๖. ความร่วมมือเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์

๑. สร้างโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. สร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือ
๓. ส่งเสริมการวิจัย สร้างนวัตกรรม พัฒนาองค์ความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพอาชีวศึกษา

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขา
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ ผลิตผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน
- กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ
- กลยุทธ์ที่ ๗ บันทึกข้อตกลง (MOU) กับสถานประกอบการ
- กลยุทธ์ที่ ๘ สนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอกทุกภาคส่วน
- กลยุทธ์ที่ ๙ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยเหมาะสมกับสาขาวิชา
- กลยุทธ์ที่ ๑๐ สนับสนุน ส่งเสริมครูผู้สอนผลิตสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- กลยุทธ์ที่ ๑๑ ส่งเสริมการวิจัย พัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
- กลยุทธ์ที่ ๑๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๑๓ ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้ตรงกับสาขาวิชาชีพของครูผู้สอน
- กลยุทธ์ที่ ๑๔ พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานต่าง ๆ ดังนี้

๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ขวัญใจกรรมการ คลิวิดีไอ ศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน (Fix it Center) แบบถาวร	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
รางวัลสถานศึกษาต้นแบบปลอดภัยและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ประเภทสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	ภาค	กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข
ศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน (Fix it Center) แบบถาวร	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประกวดวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕
องค์การมาตรฐานดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลสถานศึกษาต้นแบบปลอดภัยและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ประเภทสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	ภาค	กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข
ประเมินองค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ
องค์การมาตรฐานดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัด แม่ฮ่องสอน

๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจุฑามาศ บัวขาว เครื่องราชอิสริยาภรณ์ มงกุฎไทย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักนายกรัฐมนตรี
นางสาวรสสุคนธ์ เขียวเรศ ทักษะงานปูน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางฐิตานันท์ ชมพู่วีรกุล การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางฐิตานันท์ ชมพู่วีรกุล การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นายปิยะพงษ์ ชื่นมมงคล ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุทธิดา กระจายความรู้ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวศิริลักษณ์ เปรมเจริญจิตร การประกวดร้องเพลงสากลชายระดับ ปวช/ปวส	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	เลขาธิการ คณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นางสาวกานติภักดิ์ จันทะสน ผลงานแนวปฏิบัติอันเป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด	ชนะเลิศ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัด แม่ฮ่องสอน
นางสาวนัยนา ดวงบาล ผลงานแนวปฏิบัติอันเป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด	ชนะเลิศ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัด แม่ฮ่องสอน
นางสาวนัยนา ดวงบาล ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด แม่ฮ่องสอน
นางสาวจุฑามาศ บัวขาว ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด แม่ฮ่องสอน

๒.๖.๓ รางวัลและผลงานของผู้เรียน

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวละอองดาว ไม่มีชื่อสกุล ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	เลขาธิการ คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสร้อยเพชร ภูทองพันธุ์ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	เลขาธิการ คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวมณฑิภา เมืองแม่ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	เลขาธิการ คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวอัญชิสา อามาตมูลตรี การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	เลขาธิการ คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวัลลภ - การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายดาวิด - การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธนกร พรนราหัสดีกุล การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายมินอ่อง - การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

นายสมควร ทิพย์นารรัตน์ ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายจิราเจต จ้อยแปง ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวสาทิตา กรัตทอง การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอ่องจิ่ง - การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายจักรี พงษ์คำ การประกวดมารยาทไทย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายชัยนันท์ ไพรวีวัลย์ ทักษะงานปูน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวุฒิชัย นวลศักดิ์ศรี ทักษะงานปูน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสุรชัย ไพรบรลือ ทักษะงานปูน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวทิพภา กัลยาณธำรงกุล การแข่งขันกีฬาป็นจักสีลัด ประเภทต่อสู้ รุ่น D หญิง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	จังหวัดกำแพงเพชร
นายชัยธนภัทร ปัญญา การแข่งขันฟุตบอลใหญ่	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	จังหวัดกำแพงเพชร
นางสาวทิพภา กัลยาณธำรงกุล การแข่งขันกีฬาป็นจักสีลัด ประเภทต่อสู้ รุ่น F หญิง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	จังหวัดแม่ฮ่องสอน
นางสาวทิพภา กัลยาณธำรงกุล การแข่งขันกีฬาป็นจักสีลัด ประเภทต่อสู้ รุ่น F หญิง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	จังหวัดเชียงใหม่
นางสาวสุภาวดี สะอาดจิต การแข่งขันกีฬาป็นจักสีลัด ประเภทต่อสู้ รุ่น E หญิง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	จังหวัดเชียงใหม่
นางสาวแสงแก้ว ไม่มีชื่อสกุล ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับปวช	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	เลขาธิการ คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายยะอื่อ จะลา ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศระดับปวช	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	เลขาธิการ คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุภาวดี สะอาดจิต การแข่งขันกีฬาป็นจักสีลัด ประเภทต่อสู้ รุ่น E หญิง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	จังหวัดแม่ฮ่องสอน
นายธนวัฒน์ จรรยาภิตติผล การประกวดร้องเพลงสากลชายระดับ ปวช/ปวส	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	เลขาธิการ คณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นางสาวนัฐมล ไม่มีชื่อสกุล การประกวดมารยาทไทยระดับ ปวช/ปวส	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	เลขาธิการ คณะกรรมการ อาชีวศึกษา

นายพรสวรรค์ วนาศิริ ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับปวช	รางวัลอื่นๆ	ภาค	เลขาธิการ คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเบญจมินทร์ โชติภาคิน ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับปวช	รางวัลอื่นๆ	ภาค	เลขาธิการ คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวเมธาวี หนองปิงคำ ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับปวช	รางวัลอื่นๆ	ภาค	เลขาธิการ คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพิทวัส ณรงค์นิต ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับปวช	รางวัลอื่นๆ	ภาค	เลขาธิการ คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอธินาท เลาลี ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับปวช	รางวัลอื่นๆ	ภาค	เลขาธิการ คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณัธพงศ์ วินทชัย ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับปวช	รางวัลอื่นๆ	ภาค	เลขาธิการ คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายกิตติ ไม่มีชื่อสกุล ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับปวช	รางวัลอื่นๆ	ภาค	เลขาธิการ คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณัช ไม่มีชื่อสกุล ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับปวส.	รางวัลอื่นๆ	ภาค	เลขาธิการ คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายหน่อคำ เมืองใส ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับปวส.	รางวัลอื่นๆ	ภาค	เลขาธิการ คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายยุทธพันธ์ พนาสูง ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับปวส.	รางวัลอื่นๆ	ภาค	เลขาธิการ คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพุทธิชัย ศักดิ์ศรีงาม ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับปวส.	รางวัลอื่นๆ	ภาค	เลขาธิการ คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวมณฑิตา เมืองแม่ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับปวส.	รางวัลอื่นๆ	ภาค	เลขาธิการ คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายชัยนันท์ ไพรวลัย ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยชุมชน แม่ฮ่องสอน
นายทศนาถ สุราษฎร์ ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยชุมชน แม่ฮ่องสอน
นายวุฒิชัย นวลศักดิ์ศรี ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยชุมชน แม่ฮ่องสอน

นายจักรี พงษ์คำ การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด แม่ฮ่องสอน
นายณัฐกิตติ์ สีสุขพัฒน์ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด แม่ฮ่องสอน
นายวุฒิชัย นวลศักดิ์ศรี การแข่งขันทักษะงานปูน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด แม่ฮ่องสอน
นายสุรชัย ไพรบันลือ การแข่งขันทักษะงานปูน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด แม่ฮ่องสอน
นายเบญจมินทร์ โชติภาทิน การแข่งขันทักษะเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพรสวรรค์ วนาศิริ การแข่งขันทักษะเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวณัฐมล ไม่มีชื่อสกุล การแข่งขันการประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายกิตติ ไม่มีชื่อสกุล การแข่งขันทักษะงานฝึกฝีมือ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายจักรี พงษ์คำ การแข่งขันการประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวละอองดาว ไม่มีชื่อสกุล การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวสร้อยเพชร ภูทองพันธุ์ การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวสาทิดา กรัตทอง การแข่งขันการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอ่องจิ่ง ไม่มีชื่อสกุล การแข่งขันการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสมควร ทิพย์นารรัตน์ การแข่งขันทักษะยานยนต์แก๊สโซลีน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายจิราเจต จ้อยแปง การแข่งขันทักษะยานยนต์แก๊สโซลีน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายยะอือ จะลา การแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสมชาย ไม่มีชื่อสกุล การแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รองชนะเลิศ อันดับ๑	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวณิชกานต์ อริยะกษาปณ์ การแข่งขันการประกวดพูดสุนทรพจน์เป็นภาษาอังกฤษ	รองชนะเลิศ อันดับ๑	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวขวัญจิรา ม่านแสงคำ การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รองชนะเลิศ อันดับ๑	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวรุจิรา กนกสมนกุล การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รองชนะเลิศ อันดับ๑	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธนวัฒน์ ทรานันท์ การแข่งขันการประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง	รองชนะเลิศ อันดับ๑	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

นายดวงจันทร์ ศรานันท์ การแข่งขันการประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง	รองชนะเลิศ อันดับ๑	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายไชยวัฒน์ คล้ายวิเชียร การแข่งขันการประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง	รองชนะเลิศ อันดับ๑	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวรรณลพ จุลบุตร การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ อันดับ๑	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวรวิช แก้วดวง การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ อันดับ๑	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวีรุฒิ ศาสตร์วีลี การแข่งขันทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ อันดับ๑	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพีรวิชญ์ ลีนคำ การแข่งขันทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ อันดับ๑	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสุชาติ ไม่มีชื่อสกุล การแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	รองชนะเลิศ อันดับ๑	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสอง ไม่มีชื่อสกุล การแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	รองชนะเลิศ อันดับ๑	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวแสงเดือน ไม่มีชื่อสกุล การแข่งขันการประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ	รองชนะเลิศ อันดับ๑	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๓๓ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง

๑.๑.๒. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๑.๓. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๒.๑. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

๑.๒.๒. การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๒.๓. สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๑.๒.๔. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

๑.๒.๕. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๒.๖. ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของ ตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

- ๑.๓.๑. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- ๑.๓.๒. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- ๑.๓.๓. การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๔ สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่คณาคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือของสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๑.๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๒.๑.๒. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา

เพิ่มเติม

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๒.๑. การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒.๒. การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๓. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

๒.๒.๔. การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

๒.๒.๕. การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

๒.๒.๖. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๒.๒.๗. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

- ๒.๓.๑. การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- ๒.๓.๒. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ๒.๓.๓. การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๒.๓.๔. การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
- ๒.๓.๕. การพัฒนาระบบสาธารณสุขป็นพื้นฐาน
- ๒.๓.๖. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- ๒.๓.๗. การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

- ๒.๔.๑. การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

๒.๕ สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อการพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

- ๓.๑.๑. การบริการชุมชนและจิตอาสา
- ๓.๑.๒. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ๓.๑.๓. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

- ๓.๒.๑. การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

๓.๓ สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

ส่วนที่ ๔

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย

๔.๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

๔.๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๔.๓ การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔.๕ การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๔.๖ การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

๔.๗ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ แสดงดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
๑.	<p>การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด</p>	<p>๑.ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนมีการกำหนดมาตรฐาน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นประเมิน ๓๓ ภารกิจ</p> <p>๒.ผลลัพธ์ ตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาตามรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓.ผลกระทบ วิทยาลัยมีมาตรฐานตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>การวางแผน</p> <p>๑.จัดโครงการสร้างการรับรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามประกาศกำหนดของกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>๒.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการฯ</p> <p>๓.ประชุมมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในแต่ละมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยฯ กำหนด</p> <p>๔.แจ้งแนวทางการดำเนินการในแต่ละมาตรฐานเกี่ยวกับโครงการหรือกิจกรรมที่กำหนด</p> <p>การดำเนินการตามแผน</p> <p>๑. คณะกรรมการแต่ละมาตรฐานมีการดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๒. ได้มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยฯ</p> <p>การติดตามและประเมินผล</p> <p>๑. มีคณะกรรมการฝ่ายติดตามและประเมินผลออกติดตามให้คำแนะนำในการดำเนินงานตามมาตรฐานต่าง ๆ</p> <p>๒. รายงานผลการออกติดตาม</p> <p>๓. สรุปโครงการสร้างการรับรู้เกี่ยวกับมาตรฐานฯ</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา นำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการมาปรับปรุงและพัฒนาในครั้งต่อไป</p>

๒.	<p>การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p>	<p>๑.ผลผลิต แผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งคุณภาพตาม ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นประเมิน</p> <p>๒.ผลลัพธ์ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓.ผลกระทบ วิทยาลัยฯมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการ เรียนการสอนให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ</p>	<p>การวางแผน</p> <p>๑.จัดทำโครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการการจัดทำแผน ยุทธศาสตร์และพัฒนาการจัดการ การศึกษาของวิทยาลัยฯ</p> <p>๒.แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการ ฝ่ายต่าง ๆ</p> <p>๓.ประชุมมอบหมายหน้าที่ ตามคำสั่ง</p> <p>การดำเนินการตามแผน</p> <p>๑.จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ</p> <p>๒.ระดมความคิดเห็นในการ ดำเนินโครงการและกิจกรรม ตามแผนยุทธศาสตร์ และ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p>๓.ได้ แผนยุทธศาสตร์และ พัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p>การติดตามและประเมินผล</p> <p>- สรุปผลการดำเนินงานตาม โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนยุทธศาสตร์และ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>- นำข้อปัญหาในการอบรม เชิงปฏิบัติการตามโครงการ มาแก้ไขหรือปรับปรุงแผนปี การศึกษาต่อไป</p>
๓.	<p>การดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา</p>	<p>๑.ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพพนมดินทรราชินีแม่ฮ่องสอน มี แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นประเมิน</p> <p>๒.ผลลัพธ์ การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาคิด เป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓.ผลกระทบ มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของวิทยาลัยฯ เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษามี</p>	<p>การวางแผน</p> <p>๑.ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับ แผนพัฒนาการจัดการ อาชีวศึกษาของวิทยาลัยฯ ให้ คณะครู และบุคลากรทางการ ศึกษาทราบและนำไป ปฏิบัติ</p> <p>๒.มอบหมายความรับผิดชอบ แต่ละโครงการ</p>

		<p>ความรู้ มีทักษะอาชีพ และสมรรถนะอาชีพเป็นไปตามที่สถานประกอบการต้องการ</p>	<p>การดำเนินการตามแผน - ดำเนินการตามโครงการหรือกิจกรรมตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p>การติดตามและประเมินผล ๑.มีคณะกรรมการออกนิเทศให้คำแนะนำในการดำเนินการ ๒.รายงานผลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรม</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา - นำข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามแผนไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาในครั้งต่อไป</p>
๔.	<p>การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา</p>	<p>๑.ผลผลิต มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นประเมิน ๓๓ ภารกิจ</p> <p>๒.ผลลัพธ์ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓.ผลกระทบ วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนรับทราบผลประเมินและการสอบคุณภาพการศึกษา</p>	<p>การวางแผน ๑.แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในวิทยาลัยฯ ๒.ประชุมแจ้งการประเมินและตรวจสอบแบบประเมินและตรวจสอบ</p> <p>การดำเนินการตามแผน - คณะกรรมการให้คำแนะนำในการดำเนินงานให้เป็นไปตามคุณภาพการศึกษา</p> <p>การติดตามและประเมินผล ๑. คณะกรรมการเข้าประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามแบบประเมิน ๒. รายงานผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา นำข้อเสนอแนะ คำแนะนำจากคณะกรรมการไป</p>

			ปรับปรุงและพัฒนาในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป
๕.	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<p>๑.ผลผลิต วิทยาลัยฯ ติดตามผลการดำเนินการ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน</p> <p>๒.ผลลัพธ์ มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาวิทยาลัยฯ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓.ผลกระทบ วิทยาลัยฯ ได้รับการติดตามผลดำเนินการเพื่อพัฒนาวิทยาลัยฯ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p>	<p>การวางแผน</p> <p>๑.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเพื่อพัฒนาวิทยาลัยฯ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>๒.ประชุมชี้แจงการติดตามผลการดำเนินการ</p> <p>การดำเนินการตามแผน</p> <p>- วิทยาลัยฯ มอบหมายให้คณะกรรมการออกติดตามผลการดำเนินการ</p> <p>การติดตามและประเมินผล</p> <p>- ให้คำแนะนำในการดำเนินการพัฒนาวิทยาลัยฯ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>- นำคำแนะนำและติดตามประเมินผลไปปรับประยุกต์ใช้ในการดำเนินการครั้งต่อไป</p>
๖.	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	<p>๑.ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน มีรายงานผลการประเมินตนเองจำนวน ๑ เล่ม</p> <p>๒.ผลลัพธ์ วิทยาลัยฯ มีผลการรายงานผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓.ผลกระทบ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและได้รับทราบผลการรายงานประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานของวิทยาลัยฯ เป็นประจำทุกปี</p>	<p>การวางแผน</p> <p>๑.จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและประเมินคุณภาพภายในอาชีวศึกษา</p> <p>๒.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ และรับผิดชอบรายงานตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>๓.ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับกรอกข้อมูลและการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบ Vec-sar</p> <p>การดำเนินการตามแผน</p> <p>๑.ผู้รับผิดชอบจัดหาข้อมูลตามมาตรฐานและประเด็นประเมิน</p>

			<p>๒. นำข้อมูลกรอกในระบบ (Vec-sar)</p> <p>การติดตามและประเมินผล</p> <p>๑. ผู้บริหารตรวจสอบข้อมูลให้ถูกต้อง</p> <p>๒. ให้คำแนะนำในด้านทำข้อมูลให้สมบูรณ์</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>- นำคำแนะนำจากผู้บริหารไปปรับแก้และเพิ่มเติมข้อมูลให้สมบูรณ์</p>
๗.	<p>ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>๑. ผลผลิต</p> <p>วิทยาลัยฯ มีการนำเสนอผลการประกัน ๓ มาตรฐาน และ ๓ ตัวชี้วัด</p> <p>๒. ผลลัพธ์</p> <p>วิทยาลัยฯ มีการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการประกันฯ ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓. ผลกระทบ</p> <p>วิทยาลัยฯ มีการนำเสนอผลการประเมินต่อผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบอย่างทั่วถึง</p>	<p>การวางแผน</p> <p>๑. มีการประชุมชี้แจงรายงานผลประกันคุณภาพภายนอก</p> <p>๒. วางแผนในการพัฒนาตามข้อเสนอแนะในปีการศึกษาถัดไป</p> <p>การดำเนินการตามแผน</p> <p>- วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการตามแผนที่ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ</p> <p>การติดตามและประเมินผล</p> <p>- ผู้บริหารมีการตรวจสอบผลการดำเนินการและให้ข้อเสนอแนะ</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>คณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้บริหาร</p>

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑ ผลผลิต

วิทยาลัยฯ มีการกำหนดมาตรฐานจำนวน ๓ มาตรฐานการศึกษา และ ๙ ประเด็นประเมิน

๑.๒ ผลลัพธ์

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยฯ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓ ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ รายละเอียดได้แก่ ๑) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) ๒) ความเป็นมาและความสำคัญ ๓) วัตถุประสงค์ ๔) กรอบแนวคิด ๕) วิธีดำเนินการ ๖) ผลการดำเนินงาน และ ๗) ประโยชน์ที่ได้รับ)

โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและประเมินคุณภาพภายในอาชีวศึกษา

๒. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๑ มีการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพครบ ๓ มาตรฐานการศึกษา และ ๙ ประเด็นประเมิน

๒.๒

๓. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๑

๓.๒

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔.๑

๔.๒

ส่วนที่ ๕

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยระบุแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑลราชินี แม่ฮ่องสอนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน และจำนวน ๓๓ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑลราชินีแม่ฮ่องสอนมีนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดคือ มีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) จำนวน ๑๑๙ คน และมีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ ๒ (ปวส.๒) จำนวน ๖๖ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑลราชินีแม่ฮ่องสอนมีนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) มีจำนวน ๙๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๕๑ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ ๒ (ปวส.๒) มีจำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ และรวมนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จำนวนทั้งสิ้น ๑๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๔๒

๑.๓) ผลกระทบ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ เกิดจากการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะดังกล่าวให้ผู้สำเร็จการศึกษได้เพิ่มพูนความรู้ในแต่ละรายวิชา มุ่งผลสัมฤทธิ์การวัดผลและประเมินผลตามเกณฑ์อยู่ในระดับที่สูง

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ จำนวน ๓ โครงการ ดังนี้

๑) โครงการสุนทรภู่ สู่วันภาษาไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒) โครงการการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓) โครงการคริสต์มาส ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนได้ดำเนินการโครงการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาแกนกลาง จำนวน ๓ โครงการ ดังนี้

๑) โครงการสุนทรภู่ สู่วันภาษาไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้ดำเนินการ วันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ณ หอประชุมโรงอาหาร วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน โดยวิธีการเข้าร่วมกิจกรรมเชิงวิชาการ

๒) โครงการการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้ดำเนินการ วันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ หอประชุมโรงอาหาร วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน โดยวิธีการเข้าร่วมกิจกรรมเชิงวิชาการ

๓) โครงการคริสต์มาส ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้ดำเนินการ วันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖ หอประชุมโรงอาหาร วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน โดยวิธีการเข้าร่วมกิจกรรมเชิงวิชาการ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน ดำเนินการสำเร็จจำนวน ๓ โครงการ บรรลุตามเป้าหมายรวมคิดเป็นร้อยละ ๗๕ ผลปรากฏว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ๒.๐๐ ขึ้นไป ภาพรวมระดับสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๔๒

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน จะนำผลการประเมินมาพัฒนาพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนมีจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) จำนวน ๑๖๖ คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ ๒ (ปวส.๒) จำนวน ๙๙ คน รวมนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมเป็นจำนวน ๒๖๕ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนมีนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ๑๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๙๘ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ ๒ (ปวส.๒) ๙๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๖ รวมเป็นจำนวน ๒๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๕

๑.๓) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่ต่อเนื่องมีผลลัพธ์ส่วนวิชาการคือนักเรียน นักศึกษาได้แสดงความรู้ด้านวิชาการที่ได้เรียนรู้ และนำความรู้มาใช้ในการทดสอบทางภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ส่วนในด้านเศรษฐกิจสามารถตอบโจทย์สถานประกอบการโดยนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพทำให้ธุรกิจดำเนินการธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนวางแผนพัฒนาสมรรถนะการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ ๒ (ปวส.๒) โดยมีการดำเนินการโดยมี แนวข้อสอบทั้งทฤษฎีและปฏิบัติแทรกลงไปในแต่ละรายวิชาของ แต่ละสาขาวิชาเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้เพิ่มเติม และนำความรู้มาเรียนต่อเนื่องในโครงการติวข้อสอบก่อนสอบมาตรฐานวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนได้ดำเนินการแทรกแนวข้อสอบทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ ๒ (ปวส.๒) ในแต่ละรายวิชาของทุกสาขาวิชา ดำเนินโครงการติวข้อสอบก่อนสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตลอดภาคเรียน เพื่อจัดสอบในสัปดาห์ที่ ๑๙ ของการเรียนการสอน

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

มีผลการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน ดำเนินการสอบโดยมีจำนวนนักเรียน นักศึกษา ในระดับต่าง ๆ ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน จะมุ่งส่งเสริมและพัฒนาดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในภาพรวมของวิทยาลัยฯโดยมีจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ที่ผ่านสมรรถนะที่จำเป็นเข้าสู่อาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น ปวช. (๑-๘)* (๕๑) จำนวน ๓๓ คน สมรรถนะที่จำเป็นเข้าสู่อาชีพ (๕๑๑) จำนวน ๕๖ คน สมรรถนะภาษาอังกฤษ (๕๑๒) จำนวน ๖๐ คน และสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (๕๑๔) จำนวน ๓๙ คน จากจำนวนทั้งหมด ๑๕๓ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET สมรรถนะที่จำเป็นเข้าสู่อาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น ปวช. (๑-๘)* (๕๑) จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๑๕ สมรรถนะที่จำเป็นเข้าสู่อาชีพ (๕๑๑) จำนวน ๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๙๐ สมรรถนะภาษาอังกฤษ (๕๑๒) จำนวน ๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๕๖ และสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (๕๑๔) จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๐ จากจำนวนทั้งหมด ๑๕๓ คน

๑.๓) ผลกระทบ

ผลจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ด้านวิชาการนักเรียนได้ทดสอบความรู้ในองค์ประกอบ ตามมาตรฐานการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ที่ต้องการใช้ในการปฏิบัติงานในยุคปัจจุบันคือ โดยเฉพาะ สมรรถนะภาษาอังกฤษ และสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนวางแผน การเข้าร่วมการทดสอบ การทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) โดยมีการปฏิบัติคือ ดำเนินโครงการติวแนวข้อสอบก่อน การทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนวางแผนพัฒนา การทดสอบ การทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ได้ดำเนินโครงการติวข้อสอบก่อนสอบช่วงเดือนธันวาคมทุกปี และจะมีการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในช่วงเดือนมกราคม

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามและประเมินผลในการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านทั้ง ๔ สมรรถนะ ซึ่งสอบได้คะแนน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑลราชินีแม่ฮ่องสอนจะมุ่งส่งเสริมและดำเนินการให้นักเรียนเข้ารับการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้ผ่านการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑ ผลผลิต (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นต่อเนื่องอย่างน้อย ๒ ปี)

วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑลราชินีแม่ฮ่องสอนได้มีการจัดการประกันคุณภาพการศึกษาด้านความรู้ ดังนี้

- มีการพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ โดยผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล จำนวน ปวช.๓ ๑๑๙ คน และปวส.๒ ๖๖ คน

- มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับ ปวช.๓ จำนวน ๑๖๖ คน และระดับ ปวส.๒ ๙๙ คน

- มีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในระดับ ปวช.๓ จำนวน ๑๕๓ คน

๑.๒ ผลลัพธ์ (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑลราชินีแม่ฮ่องสอนได้มีการจัดการประกันคุณภาพการศึกษาด้านความรู้ซึ่ง

- มีการพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ร้อยละ ๘๒.๔๒

- มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ่านการทดสอบ ร้อยละ ๙๘.๐๕

- มีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) สมรรถนะที่จำเป็นเข้าสู่อาชีพ ระดับ ปวช. (๑-๘)* (๕๑) จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๑๕ สมรรถนะที่จำเป็นเข้าสู่อาชีพ (๕๑๑) จำนวน ๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๙๐ สมรรถนะภาษาอังกฤษ (๕๑๒) ๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๕๖ และสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (๕๑๔) จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๐

๑.๓ ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลับเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียดได้แก่ ๑) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) ๒) ความเป็นมาและความสำคัญ ๓) วัตถุประสงค์ ๔) กรอบแนวคิด ๕) วิธีดำเนินการ ๖) ผลการดำเนินงาน และ ๗) ประโยชน์ที่ได้รับ)

การทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๒. จุดเด่น

๒.๑ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์วัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ร้อยละ ๘๒.๔๒ ซึ่งอยู่ในระดับสูง

๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ ๙๘.๐๕ ซึ่งอยู่ในระดับสูง

๓. จุดที่ควรพัฒนา

๓.๑ ผลลัพธ์การทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในแต่ละด้านมีผู้ผ่านการทดสอบอยู่ในระดับต่ำ

๓.๒

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๔.๑ ควรพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้ผ่านการประเมินการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) สูงขึ้นในแต่ละปีการศึกษา

๔.๒

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๖ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะอาชีพ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนมีผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดดังนี้

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ระดับชั้น ปวช.๓ จำนวน ๑๔๐ คน

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ระดับชั้น ปวส.๒ จำนวน ๙๑ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนมีผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ดังนี้

- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีจำนวน ๑๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีจำนวน ๙๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- รวมผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนทั้งสิ้น ๒๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพที่ส่งเสริมผู้สำเร็จการศึกษาในด้านวิชาการเป็นการส่งเสริมผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในรายวิชาสมรรถนะอาชีพที่สูงขึ้น และด้านเศรษฐกิจส่งเสริมให้เป็นช่างฝีมือตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ โดยมีการจัดแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบูรณาการความรู้ด้านสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และมีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานอย่างต่อเนื่อง

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนจัดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และนำการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา หน่วยการเรียนรู้มาจัดการเรียนการสอนให้ครบถ้วนตามสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคิดวิเคราะห์ คุณธรรม จริยธรรม

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนได้มีการติดตามประเมินผลโดยมีการนิเทศการสอนของครูผู้สอนในแต่ละภาคเรียน

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน จะมุ่งส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนมีผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับรางวัลจากการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา จำนวน ๓๗ คน ระดับจังหวัด จำนวน ๒๐ คน และระดับภาค จำนวน ๙ คน รวมทั้งสิ้น ๖๖ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนได้รับรางวัลจากการประกวดและแข่งขันทักษะ วิชาชีพในแต่ละระดับ ดังนี้ ระดับสถานศึกษา จำนวน ๑๔ รางวัล ระดับจังหวัด จำนวน ๑๐ รางวัล ระดับภาค จำนวน ๖ รางวัล รวมทั้งสิ้น ๓๐ รางวัล

๑.๓) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านวิชาการโดยนักเรียนนักศึกษาได้แสดงความรู้ความสามารถในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ด้านเศรษฐกิจในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทำให้พื้นที่บริเวณใกล้เคียงสถานที่แข่งขันมีการจับจ่ายใช้สอยมากขึ้น รวมถึงธุรกิจห้องพักเป็นการกระตุ้นเศรษฐกิจในพื้นที่ และด้านสังคมนักเรียน นักศึกษาได้รู้จักวัฒนธรรมต่างถิ่น และมีมนุษยสัมพันธ์ร่วมกับนักเรียน นักศึกษาต่างวิทยาลัยฯ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

มีการประชุมวางแผนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ ส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ โดยมีจัดทำโครงการ

ประกวด และการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา ระดับสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ แต่งตั้งคำสั่งในการดำเนินโครงการฯ ตามลำดับ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามโครงการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา ระดับสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ โดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองหรือสถานประกอบการในการดำเนินงานประกวด และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

ดำเนินการติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษาระดับสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ โดยจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการดำเนินงานโครงการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษาระดับสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ปรับปรุงและพัฒนา เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนา ผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนมีนักเรียนนักศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓๐ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนมีนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมโครงการหา รายได้ระหว่างเรียนจำนวน ๓๘ คน และมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรืออาชีพอิสระในการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๙๕ และมีธุรกิจใหม่ที่ได้รับการส่งเสริมจากศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษาจำนวน ๖ ธุรกิจ และธุรกิจที่ดำเนินการต่อเนื่อง ๒ ธุรกิจ รวมทั้งหมด ๘ ธุรกิจ ได้ ดำเนินธุรกิจทั้งหมด ๘ ธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์คือด้านนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ และนำมาดำเนินการให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้การเป็นผู้ประกอบการ ด้านวิชาการนักเรียน นักศึกษาได้ประยุกต์ใช้ความรู้ ความสามารถในรายวิชาต่าง ๆ มาปรับใช้ในการประกอบธุรกิจ ด้านเศรษฐกิจ นักเรียน นักศึกษาที่ได้รับการพัฒนามีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับสิ่งที่มีในชุมชนเพื่อเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจในชุมชนให้มีรายได้เพิ่มขึ้น

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จ การศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีจำนวน ๓ โครงการ ดังนี้

๑) โครงการอบรมเขียนแผนธุรกิจ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒) โครงการศึกษาดูงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๕

๓) โครงการหารายได้ระหว่างเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนได้ดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะในการ เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๓ โครงการ ดังนี้

๑) โครงการอบรมเขียนแผนธุรกิจ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒) โครงการศึกษาดูงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๖

๓) โครงการหารายได้ระหว่างเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการออกติดตามประเมินผลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนจะมุ่งพัฒนา สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระจำนวนเพิ่มขึ้น

๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน ส่งนักศึกษาเข้าร่วมการทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน ๑ สาขาวิชา คือสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง โดยส่งนักศึกษาเข้าทดสอบในสาขา อาชีพช่างไฟฟ้าในอาคาร ระดับ ๑ ณ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยมีผู้ที่สนใจเข้ารับ การทดสอบจำนวน ๑๔ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนมีร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าร่วม การทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงาน ช่างไฟฟ้าในอาคาร ระดับ ๑ ผ่านการทดสอบจำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อย ละ ๙๒.๘๕

๑.๓) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องด้วยจากผลลัพธ์ด้านเศรษฐกิจโดยนักเรียน นักศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ผู้ประกอบการจะได้รับพนักงานที่มีมาตรฐาน สามารถให้เริ่ม งานได้ในทันทีโดยไม่ต้องส่งไปทดสอบมาตรฐานฝีมือก่อนเริ่มปฏิบัติงาน

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนวางแผน ส่งนักศึกษาเข้าร่วมการทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงาน ช่างไฟฟ้าในอาคาร ระดับ ๑ ร่วมกับสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยมีการปฏิบัติคือ ดำเนินโครงการติวแนวข้อสอบทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ สำหรับการทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงานช่างไฟฟ้าในอาคาร ระดับ ๑

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนวางแผนพัฒนา ดำเนินโครงการติวแนวข้อสอบทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ สำหรับการทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงาน ช่างไฟฟ้าในอาคาร ระดับ ๑ และทดสอบตามช่วงเวลาที่มีการรับสมัครทดสอบจากสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดแม่ฮ่องสอน

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามและประเมินผลรายงานผลการดำเนินโครงการดำเนินการทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงาน ช่างไฟฟ้าในอาคาร ระดับ ๑ ของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน โดยจะต้องมีจำนวนผู้ผ่านการทดสอบ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ของจำนวนผู้เข้ารับการทดสอบทั้งหมด

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อเสนอแนะในการรายงานโครงการไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาในปีการศึกษา

๒๕๖๗

๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน มีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๔๐๔ คน ซึ่งมีการศึกษาต่อ จำนวน ๒๑๐ คน มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๓๐ คน และติดต่อไม่ได้/รองาน/ว่างงาน จำนวน ๖๔ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน มีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๔๐๔ คน ศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๙๘ มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๑๗ ติดต่อกันไม่ได้/รองาน/ว่างงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๘๕

๑.๓) ผลกระทบ

ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านเศรษฐกิจ สังคมโดยองค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระจำนวน ๖๐ สถานประกอบ และในด้านวิชาการ มีนักเรียน นักศึกษา ศึกษาต่อจำนวน ๒๖ สถาบันการศึกษา

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยฯ วางแผนการส่งเสริมและติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปี (ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๔๐๔ คน) รายงานการติดตามภาวะผู้สำเร็จการศึกษาภายใน ๑ ปี ในระบบ V-cop ได้จำนวน ๓๔๐ คน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี (ผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๔๐๔ คน) รายงานการติดตามภาวะผู้สำเร็จการศึกษภายใน ๑ ปี ในระบบ V-cop ด้วยวิธีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี (ผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๔๐๔ คน) จำนวน ๓๔๐ คน บรรลุตามเป้าหมายรวม คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๑๕ ผลปรากฏว่าผู้เรียนของวิทยาลัยฯ มีการดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๑๕

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยฯ มีการติดตามจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาลักษณะประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

จำนวนสถานประกอบการ ที่ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๙๘ สถานประกอบการผลการประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการในระดับมากขึ้นไปคือ

๑. การตรงต่อเวลาและมาปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ

มากที่สุดจำนวน ๔๘ แห่ง และมาก ๓๙ แห่ง รวมเป็น ๘๗ แห่ง

๒. ความซื่อสัตย์ สุจริต ขยันและอดทน

มากที่สุดจำนวน ๔๐ แห่ง และมาก ๕๑ แห่ง รวมเป็น ๙๑ แห่ง

๓. ความรับผิดชอบและความมีระเบียบวินัย

มากที่สุดจำนวน ๓๕ แห่ง และมาก ๕๒ แห่ง รวมเป็น ๘๗ แห่ง

๔. ความขยันและอดทน

มากที่สุดจำนวน ๓๖ แห่ง และมาก ๔๘ แห่ง รวมเป็น ๘๔ แห่ง

๕. มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

มากที่สุดจำนวน ๔๑ แห่ง และมาก ๔๗ แห่ง รวมเป็น ๘๘ แห่ง

๖. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น

มากที่สุดจำนวน ๔๐ แห่ง และมาก ๔๔ แห่ง รวมเป็น ๘๔ แห่ง

๗. ปฏิบัติงานถูกต้อง ตามลำดับขั้นตอน

มากที่สุดจำนวน ๔๑ แห่ง และมาก ๔๙ แห่ง รวมเป็น ๙๐ แห่ง

๘. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน

มากที่สุดจำนวน ๓๖ แห่ง และมาก ๕๖ แห่ง รวมเป็น ๙๒ แห่ง

๙. มีความรู้ ความสามารถในงานอาชีพที่ปฏิบัติ

มากที่สุดจำนวน ๔๒ แห่ง และมาก ๕๐ แห่ง รวมเป็น ๙๒ แห่ง

๑๐. มีความเชื่อมั่นในตนเอง

มากที่สุดจำนวน ๓๒ แห่ง และมาก ๕๓ แห่ง รวมเป็น ๘๕ แห่ง

๑.๒) ผลลัพธ์

จำนวนสถานประกอบการ ที่ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๙๘ สถานประกอบการผลการประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการในระดับมากขึ้นไปคือ

๑. การตรงต่อเวลาและมาปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ

คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๗๗

๒. ความซื่อสัตย์ สุจริต ขยันและอดทน

คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๕

๓. ความรับผิดชอบและความมีระเบียบวินัย

คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๗๗

๔. ความขยันและอดทน

คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑

๕. มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๗๙

๖. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น

คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑

๗. ปฏิบัติงานถูกต้อง ตามลำดับขั้นตอน

คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘๓

๘. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน

คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๘๗

๙. มีความรู้ ความสามารถในงานอาชีพที่ปฏิบัติ

คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๘๗

๑๐. มีความเชื่อมั่นในตนเอง

คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๗๓

๑.๓) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านเศรษฐกิจโดยผู้ประกอบการมีความเชื่อมั่นทำให้เกิดการจ้างงานนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา และด้านสังคมผลจากความเชื่อมั่นของสถานประกอบการที่มีต่อนักเรียน นักศึกษา ทำให้สังคมเป็นที่ยอมรับในความสามารถของนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

การวางแผนศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา สถานศึกษาทำแบบสอบถามความพึงพอใจให้สถานประกอบการประเมินผู้สำเร็จการศึกษา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา สถานศึกษาทำแบบสอบถามความพึงพอใจให้สถานประกอบการประเมินผู้สำเร็จการศึกษา

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

การติดตาม และประเมินผลความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา สถานศึกษาประเมินนักเรียนนักศึกษาที่ได้รับการประเมินจากสถานประกอบการ ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการประเมินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามาพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา สถานศึกษาจัดอบรมให้นักเรียนนักศึกษา เพื่อให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
--

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑ ผลผลิต (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นต่อเนื่องอย่างน้อย ๒ ปี)

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนมีการประกันคุณภาพในด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในด้านหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์วัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จำนวน ๒๓๑ คน

- มีการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

- มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๓๐ คน

- การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน ๑ สาขาวิชา

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ

- ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๒ ผลลัพธ์ (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนมีการประกันคุณภาพในด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- จำนวนนักเรียนนักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในด้านหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์วัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- รางวัลจากการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ รวมทั้งสิ้น ๓๐ รางวัล

- มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๙๕

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าร่วมการทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงาน ช่างไฟฟ้าในอาคาร ระดับ ๑ ผ่านการทดสอบจำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๕

- วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน มีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๔๐๔ คน ศึกษาต่อ จำนวน ๒๑๐ คน มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๓๐ คน

- ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับ มากขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๑.๓ ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียดได้แก่ ๑) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) ๒) ความเป็นมาและความสำคัญ ๓) วัตถุประสงค์ ๔) กรอบแนวคิด ๕) วิธีดำเนินการ ๖) ผลการดำเนินงาน และ ๗) ประโยชน์ที่ได้รับ

“เรียนดีมีรายได้”

๒. จุดเด่น

๒.๑ นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ในด้านหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพอยู่ในระดับสูง

๒.๒ หน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไป

๒.๓ ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะอาชีพนำไปประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป

๒.๔ ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้

๓. จุดที่ควรพัฒนา

๓.๑ ควรพัฒนาและฝึกฝนทักษะวิชาชีพในการแข่งขันแต่ละระดับ

๓.๒ ควรส่งเสริมให้ทุกสาขาวิชาเข้าร่วมการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๔.๑ การแข่งขันทักษะวิชาชีพควรพัฒนาให้ได้รับรางวัลเพิ่มมากขึ้น

๔.๒ การทดสอบฝีมือแรงงานควรมีผู้ผ่านการทดสอบแต่ละสาขาวิชาเพิ่มขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนมีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังนี้ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) จำนวน ๑๕๐ คน ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ ๒ (ปวส.๒) จำนวน ๙๘ คน รวมทั้งสิ้น ๒๔๘ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนมีผลลัพธ์ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังนี้ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๐๐ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ ๒ (ปวส.๒) คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๒ รวมทั้งสิ้น ร้อยละ ๘๓.๘๗

๑.๓) ผลกระทบ

การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องในด้านสังคม เป็นการส่งเสริมความเป็นไทย การทำนุบำรุงศาสนา ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ด้านสิ่งแวดล้อมมีการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและรักษาสิ่งแวดล้อม ภายในวิทยาลัยฯ และชุมชน

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนวางแผนดำเนินโครงการและการจัดกิจกรรมในแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ภายใต้ระเบียบองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอาชีวศึกษาโดยกำหนดกิจกรรมออกเป็น ๒ เป้าหมาย และแผนงานโครงการ เป้าหมายที่ ๑ ว่าด้วยกิจกรรมการพัฒนาสมาชิกให้เป็น “คนดีและมีความสุข” เป้าหมายที่ ๒ ว่าด้วยกิจกรรม การพัฒนาสมาชิกให้เป็น “คนเก่งและมีความสุข”

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนได้ดำเนินการตามแผนงานตามโครงการที่วางแผนไว้แบ่งเป็น ๒ ภาคเรียน จำนวน ๓๑ โครงการ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการดำเนินโครงการภายใต้องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓๑ โครงการ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อเสนอแนะในการดำเนินโครงการต่างๆ มาปรับปรุงและพัฒนาในโครงการปีการศึกษาต่อไป

๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนมีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดดังนี้ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) จำนวน ๑๕๐ คน ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ ๒ (ปวส.๒) จำนวน ๙๘ คน รวมทั้งสิ้น ๒๔๘ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนมีผลลัพธ์ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดดังนี้ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ร้อยละ ๗๖.๐๐ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ ๒ (ปวส.๒) ร้อยละ ๙๕.๙๒ รวมทั้งสิ้น ร้อยละ ๘๓.๘๗

๑.๓) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านสังคม ส่งเสริมความเป็นไทย ทำนุบำรุงศาสนา ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ด้านสิ่งแวดล้อมมีการส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติ รักษาสิ่งแวดล้อม

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑลราชินีแม่ฮ่องสอนวางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ภายใต้ระเบียบองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอาชีวศึกษาโดยกำหนดกิจกรรมออกเป็น ๒ เป้าหมาย และแผนงานโครงการ เป้าหมายที่ ๑ ว่าด้วยกิจกรรมการพัฒนาสมาชิกให้เป็น “คนดีและมีความสุข” เป้าหมายที่ ๒ ว่าด้วยกิจกรรม การพัฒนาสมาชิกให้เป็น “คนเก่งและมีความสุข”

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑลราชินีแม่ฮ่องสอนได้ดำเนินการตามแผนงานตามโครงการที่วางแผนไว้แบ่งเป็น ๒ ภาคเรียน จำนวน ๓๑ โครงการ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑลราชินีแม่ฮ่องสอนได้มีการติดตามประเมินผลโครงการในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒ ภาคเรียน ๓๑ โครงการโดยใช้ใบลงชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ และแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑลราชินีแม่ฮ่องสอนได้มีกระบวนการจัดทำโครงการในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒ ภาคเรียน ๓๑ โดยใช้กระบวนการ PDCA และการทำวิจัย ๕ บท ทำให้โครงการได้รับการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑลราชินีแม่ฮ่องสอน มีนักเรียน นักศึกษาแรกเข้า ๓๑๖ คน และมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดจำนวน ๒๓๒ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑลราชินีแม่ฮ่องสอน มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดจำนวน ๒๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๔๑

๑.๓) ผลกระทบ

ด้านวิชาการมีนักเรียน นักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการศึกษต่อในสถานบันการศึกษาต่างๆ จำนวน ๒๖ สถานบันการศึกษา ด้านเศรษฐกิจผู้สำเร็จการศึกษามีองค์กร หน่วยงานภายนอกได้ทำงานในจำนวน ๖๐ หน่วยงาน และด้านนโยบายช่วยลดปัญหานักเรียน นักศึกษาออกกลางคันอยู่ในระดับต่ำ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีโครงการวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน

๑๕ โครงการ ดังนี้

๑. การปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. การปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา
๓. โครงการประเมินพฤติกรรม SDQ (The strengths and Difficulties

Questionnaire)

๔. โครงการคัดกรองนักเรียน นักศึกษา
๕. โครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก ภายใต้โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

อาชีวศึกษา

๖. การเก็บประวัตินักเรียน นักศึกษา (คป.๐๑)
๗. โครงการส่งเสริมทักษะการรู้จักตนเองและผู้อื่นของนักเรียน นักศึกษา (Home

Room)

๘. ทุนการศึกษา
๙. กองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา(กยศ.)
๑๐. การสวมหมวกนิรภัย ๑๐๐ เปอร์เซนต์ ภายในสถานศึกษาและขับขี่ปลอดภัย
๑๑. การป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด ๑๙
๑๒. การตรวจเครื่องแต่งกายประจำสัปดาห์
๑๓. การประชุมผู้ปกครองเพื่อแก้ไขปัญหาของผู้เรียน
๑๔. การติดตามการศึกษาต่อและมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา
๑๕. โครงการการพัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามแผนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๕ โครงการ ดังนี้

๑. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา
๓. โครงการประเมินพฤติกรรม SDQ (The strengths and Difficulties

Questionnaire) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔. โครงการคัดกรองนักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๕. โครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก ภายใต้โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

อาชีวศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๖. การเก็บประวัตินักเรียน นักศึกษา (คป.๐๑) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๗. โครงการส่งเสริมทักษะการรู้จักตนเองและผู้อื่นของนักเรียน นักศึกษา (Home

Room) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๘. ทุนการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา

๒๕๖๖

๙. กองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา(กยศ.) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๐. การสวมหมวกนิรภัย ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ ภายในสถานศึกษาและขับขี่ปลอดภัย ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา

๑๑. การป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด ๑๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๒. การตรวจเครื่องแต่งกายประจำสัปดาห์ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๓. โครงการประชุมผู้ปกครองเพื่อแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๔. การติดตามการศึกษาต่อและมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๕. โครงการการพัฒนาศึกษานิเทศก์ที่ปรึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

ผลในการดำเนินโครงการต่างๆ โดยวิธีการสังเกตแล้วประเมินผลนำมารายงานสรุปผลการดำเนินโครงการต่าง ๆ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อเสนอแนะในรายงานการดำเนินโครงการต่างๆ นำไปปรับใช้ในการดำเนินโครงการในปีการศึกษาถัดไป

<p>ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑ ผลผลิต (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นต่อเนื่องอย่างน้อย ๒ ปี)

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมี ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดจำนวน ๒๔๘ คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ๒๓๒ คน

๑.๒ ผลลัพธ์ (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนได้มีการประกันคุณภาพด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ร้อยละ ๗๖.๐๐ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ ๒ (ปวส.๒) ร้อยละ ๙๕.๙๒

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ร้อยละ ๗๖.๐๐ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ ๒ (ปวส.๒)

- ร้อยละของผู้สำเร็จระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษาตามกำหนดเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ

๗๓.๔๑

๑.๓ ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียดได้แก่ ๑) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) ๒) ความเป็นมาและความสำคัญ ๓) วัตถุประสงค์ ๔) กรอบแนวคิด ๕) วิธีดำเนินการ ๖) ผลการดำเนินงาน และ ๗) ประโยชน์ที่ได้รับ)

โครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่าและที่อยู่อาศัยของผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

๒. จุดเด่น

๒.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาและมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษา กำหนด

๓. จุดที่ควรพัฒนา

๓.๑ ควรมีการดำเนินโครงการติดตามดูแลผู้เรียนแรกเข้าอย่างต่อเนื่อง

๓.๒

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๔.๑ ควรพัฒนาให้มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษาตามกำหนดเทียบกับแรกเข้าให้มีจำนวนสูงขึ้นกว่าเดิม

๔.๒

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๒ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนมีการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบทั้งหมด ๖ สาขาวิชาคือ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาก่อสร้าง สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และอีก ๒ แผนกวิชาคือวิชาสามัญสัมพันธ์ และแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน โดยมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ในแต่ละแผนกวิชามีแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่สอดคล้องตามการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยแต่ละสาขาวิชามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่สอดคล้องตามการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งมีการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรก่อนนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่องและมีการนิเทศติดตามการ

จัดการเรียนการสอนจากคณะกรรมการนิเทศติดตามและประเมินผลเพื่อให้คำแนะนำข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

๑.๓) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านวิชาการคือผู้เรียนมีความรู้ทักษะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน และด้านเศรษฐกิจผู้เรียนนำความรู้ทักษะวิชาชีพนำไปทำงาน และก่อให้เกิดรายได้ และอาชีพที่มั่นคง

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินี แม่ฮ่องสอนมีการวางแผนและแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามและประเมินผลทุกสาขาวิชา โครงการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการจัดทำตารางสอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกสาขาวิชา ให้ตารางกับฐานสมรรถนะในแต่ละรายวิชา และตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการจัดทำตารางสอน ทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามฐานสมรรถนะตามหลักสูตร

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ออกนิเทศติดตามการใช้แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนโดยและสรุปรายงานการออกนิเทศติดตาม

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อเสนอแนะ และการพัฒนาไปปรับใช้กับแผนการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาถัดไป

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ครบทั้ง ๘ แผนกวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ครบทุกแผนกวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๘ แผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านวิชาการ และด้านเศรษฐกิจที่มีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรรายวิชาตามความต้องการของสถานประกอบการให้ตรงกับตลาดแรงงาน ทำให้หลักสูตรมีความทันสมัยอยู่เสมอ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

จัดประชุมชี้แจงรายละเอียดแนวทางพัฒนาหลักสูตรรายวิชาให้ทุกสาขาวิชาทุกมีความเข้าใจร่วมกัน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการให้ทุกสาขาวิชา มีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาครบทั้ง ๘ สาขาวิชา

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ ติดตามนิเทศการเรียนการสอน และให้คำแนะนำเพื่อแก้ไขปรับปรุง

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้สอนนำคำแนะนำจากคณะกรรมการไปแก้ไขปรับปรุง และพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑ ผลผลิต (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นต่อเนื่องอย่างน้อย ๒ ปี)

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนได้มีการประกันคุณภาพในด้านด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- การพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

- การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา

๑.๒ ผลลัพธ์ (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนได้มีการประกันคุณภาพในด้านด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- การพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบทั้งหมด ๘ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ครบทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓ ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียดได้แก่ ๑) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) ๒) ความเป็นมาและความสำคัญ ๓) วัตถุประสงค์ ๔) กรอบแนวคิด ๕) วิธีดำเนินการ ๖) ผลการดำเนินงาน และ ๗) ประโยชน์ที่ได้รับ)

การพัฒนาหลักสูตรโดยการปรับปรุงรายวิชา

๒. จุดเด่น

๒.๑ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบครบทุกสาขาวิชา

๒.๒ การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมครบทุกสาขาวิชา

๓. จุดที่ควรพัฒนา

๓.๑

๓.๒

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๔.๑ ควรรักษาระดับมาตรฐานการพัฒนาหลักสูตรให้ได้คุณภาพอยู่เสมอ

๔.๒

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๗ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน ได้มอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งมีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม เข้ากับแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยทางวิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบ กำกับและติดตาม ให้ตรงตามรูปแบบและข้อกำหนดตามที่กำหนดไว้ ของครูผู้สอนทุกคน จำนวน ๓๗ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน มอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งมีการบูรณาการโครงการต่าง ๆ ซึ่งครูผู้สอนได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ทางด้านวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาเทคนิคกระบวนการสอน ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ทางด้านวิชาการมากขึ้น

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน มีการวางแผนการดำเนินงานจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นสมรรถนะบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการตามรอยพระยุคลบาทในสถานศึกษา และบูรณาการงานปกครอง สถานศึกษาปลอดแอลกอฮอล์ บุหรี่ และบุหรี่ปิ๊ฟฟ้า โดยงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนมีการดำเนินงานให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นสมรรถนะ บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการตามรอยพระยุคลบาทในสถานศึกษา และบูรณาการงานปกครอง สถานศึกษาปลอดแอลกอฮอล์ บุหรี่ และบุหรี่ปิ๊ฟฟ้า

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน ได้ดำเนินการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นสมรรถนะ บูรณาการหลักปรัชญา

เศรษฐกิจพอเพียง โครงการตามรอยพระยุคลบาทในสถานศึกษา และบูรณาการงานปกครอง สถานศึกษา ปลอดภัยออนไลน์ บุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า โดยงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นสมรรถนะ บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการตามรอยพระยุคลบาทในสถานศึกษา และบูรณาการงาน ปกครอง สถานศึกษาปลอดภัยออนไลน์ บุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้ามาปรับปรุง และพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป

๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน ได้มอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งมีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ที่ทางวิทยาลัยเข้าร่วมเข้ากับแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยทางวิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบ กำกับและติดตาม ให้ตรงตามรูปแบบและข้อกำหนดตามที่กำหนดไว้ ของครูผู้สอนทุกคน จำนวน ๓๗ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน มีครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งมีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งครูผู้สอนได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ทางด้านวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาเทคนิคกระบวนการสอน ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ทางด้านวิชาการมากขึ้น

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน ประชุมวางแผนการพัฒนาในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการนำเอากิจกรรมบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการเรียนการสอน และแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน ดำเนินการให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการนำเอากิจกรรมบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งนิเทศการสอน ติดตามนิเทศการสอน ให้คำแนะนำ และแนวทางการพัฒนาแก่ครูผู้สอน

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา
นำคำแนะนำ และแนวทางการพัฒนาไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิค
วิธีการในปีการศึกษาต่อไป

๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนมีแผนกวิชาหรือแผนกงานที่ผู้เรียนได้ฝึก
ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพจำนวน ๖ สาขาวิชา แบ่งเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
(ปวช.) จำนวน ๖ สาขาวิชา และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๕ สาขาวิชา

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนมีสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึก
ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพจำนวน ๖ สาขาวิชา แบ่งเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
(ปวช.) จำนวน ๖ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๕
สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓) ผลกระทบ

ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านวิชาการนักเรียน
นักศึกษาได้รับความรู้ และประสบการณ์จริงจากการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ และด้านเศรษฐกิจ สถาน
ประกอบการได้รับบุคลากรตรงตามความต้องการและมีประสิทธิภาพ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

ประชุมการวางแผนให้นักเรียน นักศึกษาปฏิบัติตามขั้นตอน ตามที่สถานศึกษาได้
กำหนดเพื่อให้ครบตามกระบวนการ และสามารถดำเนินงานไปตามแผนที่วางไว้

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการประชุมวางแผนเพื่อให้นักเรียน นักศึกษา เข้าใจขั้นตอนและ
กระบวนการฝึกงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับทักษะจากการปฏิบัติงาน และมีประสบการณ์ชีวิตการ
ทำงานอย่างแท้จริง สำหรับการปฏิบัติงาน และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

การติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ในแต่ละขั้นตอนการดำเนินงาน และ
สรุปผลการดำเนินการโครงการ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการติดตาม และประเมินผลดำเนินงาน ในแต่ละโครงการมาปรับปรุง และ
พัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน ได้กำหนดให้ครูผู้สอนทั้งหมดจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ผ่านการตรวจสอบจากฝ่ายวิชาการนำเสนอผู้อำนวยการอนุมัติ ในต้นปีการศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนจริงภายในโรงฝึกงาน และสถานประกอบการตามวิธี Active Learning พร้อมทั้งใช้สื่อการเรียนการสอน เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมตลอดการเรียนการสอน การฝึกงานและการฝึกอาชีพ กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลจากการกำหนดของฝ่ายวิชาการอย่างเป็นระบบ โดยให้ผู้สอนกำหนดวิธีการตามความเหมาะสม

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน มีผู้สอนที่ทำการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากครูผู้สอนทั้งหมด

๑.๓) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านวิชาการส่งผลให้เรียน นักศึกษามีความสนใจและได้รับการพัฒนาในด้านวิชาการ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนได้ประชุมชี้แจงให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนทุกคน มีดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

ฝ่ายวิชาการได้ติดตามประเมินผลผลการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครูผู้สอนให้ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และส่งผลการดำเนินงานตามที่กำหนด

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

ฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน ได้มีการสรุปผลการดำเนินงานและปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล เอกสารประจำชั้นเรียนรายวิชาเป็นปัจจุบัน มีการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 37 คน

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน มีร้อยละของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน ๓๗ คนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านวิชาส่งเสริมสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาได้เป็นรายบุคคลตามความรู้ ความสามารถจากการจัดทำข้อมูลข้อมูลผู้เรียน เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียน และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนมีการประชุมวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยครูทุกคนมีการจัดโครงการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบสอนในปีการศึกษา 2566

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนดำเนินการให้ครูผู้สอนทุกคนมีการจัดการเรียนการสอนตามโครงการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการบูรณาการเรียนในปีการศึกษา 2566

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

มีคณะกรรมการนิเทศติดตาม ประเมินผล ให้ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อเสนอแนะ และแนวทางการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมมาปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาถัดไป

๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

มีจำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพจำนวน 37 คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพคิดเป็นร้อยละ 100

๑.๓) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านวิชาการครูผู้สอนได้รับการพัฒนาและนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ด้านเศรษฐกิจ นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ตามยุคสมัยตอบโจทย์ตามสถานประกอบการต้องการ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

การวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยมีการประชุมวางแผน การจัดอบรมโครงการในแต่ละปีการศึกษา ให้ตรงตามสาขาวิชาของครูผู้สอนและตรงตามความต้องการของครูผู้สอน เพื่อให้พัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินโครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ตามแผนการจัดอบรมในแต่ละปีการศึกษา

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

การติดตาม และประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีการติดตามผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพในทุกภาคเรียนและมีการรายงานผลให้ต้นสังกัดทราบ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยมีการอบรมออนไลน์เนื่องด้วยพื้นที่ห่างไกลและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน มีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๗ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน มีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓) ผลกระทบ

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลในรูปแบบต่างๆ สามารถนำเอาความรู้ทางด้านทักษะวิชาชีพไปใช้ในการประกอบอาชีพ ก้าวทันสังคมในยุคปัจจุบัน สามารถพัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยี งานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สู่สังคมได้อย่างมีคุณภาพ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม (Innovation) รวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นและสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบ มีการวางแผนการทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๕ โครงการ ดังนี้ โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต, โครงการอบรมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน, โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบห้องสมุดออนไลน์ Nawamin Library, โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งานระบบฐานข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี DVE-DATA, โครงการ

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายของครู ส่งเสริมระบบติดตามผลการเรียนของนักเรียน คือระบบ rms ๒๐๑๖, ศธ ๐๒ ออนไลน์ เพื่อให้นักเรียนและผู้ปกครองสามารถติดตามผลการเรียนตลอดจนการลงทะเบียนเรียนผ่านระบบออนไลน์ เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนได้ดำเนินงานตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณทั้งหมด ๕ โครงการ คือ โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต, โครงการอรรถมรม การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน, โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบห้องสมุดออนไลน์ Nawamin Libraly, โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งานระบบฐานข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี DVE-DATA, โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม (Innovation) และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมในช่องทางต่างๆ ทั้ง On site และ On line จากหน่วยงานต่างๆ เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามผลการดำเนินงานจากสรุปผลการดำเนินโครงการทั้ง ๕ โครงการ, ติดตามผลการจัดการเรียนการสอน จากการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนทุกภาคเรียน, ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน, สรุปผลสัมฤทธิ์การศึกษา, ผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียนนักศึกษา, ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในทุกภาคเรียน เพื่อนำผลการติดตามมาประเมินผลการดำเนินงาน

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

จากการดำเนินโครงการในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีข้อเสนอแนะในการดำเนินโครงการต่างๆ นำมาปรับปรุงในโครงการปีการศึกษา ๒๕๖๗ มุ่งเน้นพัฒนา โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนานวัตกรรม (Innovation) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และมีทักษะวิชาชีพ ก้าวทันเทคโนโลยี ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑ ผลผลิต (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นต่อเนื่องอย่างน้อย ๒ ปี)

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนได้มีการประกันคุณภาพในด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาดังนี้

- มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปโดยครูผู้สอนได้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม

- มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- มีผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพจำนวน ๖ สาขาวิชา

- มีครูผู้สอนทั้งหมดจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

- มีครูผู้สอนจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ๓๗ คน

- มีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา ๓๗ คน
- มีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน ๓๗ คน

๑.๒ ผลลัพธ์ (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนได้มีการประกันคุณภาพในด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาดังนี้

- มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปโดยครูผู้สอนได้มีการบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- มีครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม นำไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- มีผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพจำนวน ๖ สาขาวิชา แบ่งเป็นระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิด เป็นร้อยละ ๑๐๐

- มีผู้สอนที่ทำการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- มีครูผู้สอนจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- มีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- มีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓ ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการ เรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียดได้แก่ ๑) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) ๒) ความเป็นมาและความสำคัญ ๓) วัตถุประสงค์ ๔) กรอบแนวคิด ๕) วิธีดำเนินการ ๖) ผลการดำเนินงาน และ ๗) ประโยชน์ที่ได้รับ)

การสนับสนุนผู้เรียนให้ได้รับการฝึกอาชีพ

๒. จุดเด่น

๒.๑ มีครูผู้สอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกคน

๒.๒ มีจำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาครบทุกคน

๒.๓ มีผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในจำนวนที่สูง

๒.๔ มีผู้สอนที่ทำการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลายครบทุกคน

๒.๕ มีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอนคนทุกคน

๓. จุดที่ควรพัฒนา

๓.๑

๓.๒

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๔.๑ ควรรักษาระดับมาตรฐานให้ดียิ่งขึ้น

๔.๒

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๗ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน มีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ และ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา จำนวน ๕๘ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน มีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนทั้งสิ้น ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน มีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา จำนวน ๕๘ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นผู้ที่ใช้แผนยุทธศาสตร์และแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ และ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ มาใช้ในการจัดทำโครงการต่างๆ ภายในวิทยาลัย สอดคล้องกับด้านนโยบายต่าง ๆ ของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน มีวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยมีการจัดอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติ เพื่อกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ในจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน ได้ดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์และแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ และ พ.ศ.๒๕๖๗ โดยวิธีการจัดสรรโครงการให้เหมาะสมกับแต่ละฝ่ายงานภายในวิทยาลัย

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนการพัฒนาคุณภาพ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ดำเนินการสำเร็จ ๑ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิทยาลัยการอาชีพพนวมินทรราชินี แม่ฮ่องสอน จะมุ่งให้มีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนการพัฒนาคุณภาพ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ให้มีมาตรฐานการศึกษาที่ตรงตามหลักสูตรกำหนด และมีความเหมาะสมกับบริบทของวิทยาลัย ฯ

๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน ๒ ภาคเรียน และมีจำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๓๗ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน มีร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านสังคม ตอบสนองสังคมยุค ๔.๐ วิทยาลัยการอาชีพพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน มีข้อมูลของครูและนักเรียนที่จำเป็นในการบริหารการจัดการเรียนการสอน เช่น ตารางเรียน การเข้าเรียน/ขาดเรียน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการเรียนการสอน (ระบบ RMS) มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา และมีผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศจากนักเรียนนักศึกษา ทุกปีการศึกษา ใช้ประโยชน์จากระบบสารสนเทศในการเรียนการสอน การติดตามผู้เรียน รวมถึงการประสานกับผู้ปกครองทุกช่องทางติดต่อใช้ระบบสารสนเทศในการแจ้งเวลาเรียน คະแนนสอบต่างๆ กับนักเรียน นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนเป็นสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนา นักเรียน นักศึกษาในทุกด้าน โดยเฉพาะการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี และสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิทยาลัยได้วางแผนพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนผ่าน ๑๘ โครงการสำคัญ โดยแต่ละโครงการมีเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุด ดังนี้

๑. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. การปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา

๓. โครงการประเมินพฤติกรรม SDQ (The strengths and Difficulties Questionnaire)

๔. โครงการคัดกรองนักเรียน นักศึกษา

๕. โครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก ภายใตโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา

๖. การเก็บประวัตินักเรียน นักศึกษา

๗. โครงการส่งเสริมทักษะการรู้จักตนเองและผู้อื่นของนักเรียน นักศึกษา (Home Room)

๘. ทุนการศึกษา

๙. กองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)

๑๐. การสวมหมวกนิรภัย ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ ภายในสถานศึกษาและขับขี่ปลอดภัย

๑๑. การป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด ๑๙

๑๒. การตรวจเครื่องแต่งกายประจำสัปดาห์

๑๓. การประชุมผู้ปกครองเพื่อแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

๑๔. การติดตามการศึกษาต่อและมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา

๑๕. โครงการการพัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษา

๑๖. โครงการหอพักอยู่ประจำ

๑๗. โครงการการป้องกันการตั้งครรภ์ไม่พร้อมในวัยเรียน และโรคติดต่อทาง

เพศสัมพันธ์

๑๘. โครงการอบรมป้องกันปัญหายาเสพติด

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน ได้ดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผ่านโครงการที่มีเป้าหมายและวิธีการดำเนินงานที่ชัดเจน โดยมีจำนวนทั้งสิ้น ๑๘ โครงการ ดังนี้

๑. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่

๒. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา

๓. โครงการประเมินพฤติกรรม SDQ (The strengths and Difficulties

Questionnaire)

๔. โครงการคัดกรองนักเรียน นักศึกษา

๕. โครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก ภายใต้โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา

๖. การเก็บประวัตินักเรียน นักศึกษา (คป.๐๑)

๗. โครงการส่งเสริมทักษะการรู้จักตนเองและผู้อื่นของนักเรียน นักศึกษา (Home Room)

๘. ทุนการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๙. กองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา(กยศ.) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๐. การสวมหมวกนิรภัย ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ ภายในสถานศึกษาและขับขี่ปลอดภัย

๑๑. การป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด ๑๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๒. การตรวจเครื่องแต่งกายประจำสัปดาห์

๑๓. โครงการประชุมผู้ปกครองเพื่อแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๔. การติดตามการศึกษาต่อและมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ภาคเรียน ที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๕. โครงการการพัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๖. โครงการหอพักอยู่ประจำ

๑๗. โครงการการป้องกันการตั้งครรภ์ไม่พร้อมในวัยเรียน และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์

๑๘. โครงการอบรมป้องกันปัญหาเสพติด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนจำนวน ๑๘ โครงการในปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้ในการบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพต่อการดำเนินงานของวิทยาลัย ระบบและข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่ เว็บไซต์วิทยาลัย ระบบ RMS ๒๐๑๖ และ ศธ.๐๒ ออนไลน์ ระบบเหล่านี้ถูกนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนจำนวน ๔๘ ห้อง

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนมีร้อยละ ของระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้ในการบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพต่อการดำเนินงานของวิทยาลัย ระบบและข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓) ผลกระทบ

ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในการด้านวิชาการสามารถเชื่อมโยงข้อมูลนักเรียน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่อง ด้านวิชาการ การใช้ระบบสารสนเทศทำให้สามารถเชื่อมโยงข้อมูลนักเรียน นักศึกษา คณะต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองสามารถติดตามผลการเรียนได้ตลอดเวลา และด้านสิ่งแวดล้อม ระบบ RMS ๒๐๑๖ ช่วยลดการใช้กระดาษของครูผู้สอนในการบันทึกและกรอกคะแนน ทำให้ประหยัดทรัพยากรและส่งเสริมการรักษาสิ่งแวดล้อม

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน มีการจัดทำโครงการ การวางแผนการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและระบบข้อมูลสารสนเทศ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน ได้มีการปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในพื้นที่ความแรงสัญญาณต่ำ เพิ่มจุดปล่อยสัญญาณระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย เพื่อให้บุคลากรและนักเรียน นักศึกษา เข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ ได้อย่างรวดเร็ว

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน มีการสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อระบบข้อมูลและสารสนเทศและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการสำรวจมาพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน มีจำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ที่เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อาคารเรียน จำนวน ๗ อาคาร ห้องเรียน จำนวน ๖๒ ห้อง โรงฝึกงาน ๕ โรง รวมทั้งหมด ๖๗ ห้อง

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน ได้มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการพัฒนาความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน จำนวน ๖๗ ห้อง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน มีการดำเนินงานตอบสนองตามนโยบายคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการเสริมสร้างอาชีวศึกษาปลอดภัย (Safety) และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพียงพอต่อปริมาณผู้เรียน รวมถึงเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน มีการวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โดยสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน มีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ของสถานศึกษาโดยเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน ได้มีการติดตาม และประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ของสถานศึกษาโดยเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มของสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาจัดการเรียนรู้และปลอดภัยห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มให้อีกอันวยต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ตามบริบทของสถานศึกษา

๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา น้ำดื่มสะอาด การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ปลอดภัยและเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน พร้อมใช้งานทุกอาคารเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนมีการดำเนินงานตอบสนองด้านนโยบายคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการเสริมสร้างอาชีวศึกษาปลอดภัย (Safety) และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ของสถานศึกษาให้อีกอันวยต่อการจัดการเรียนรู้ เพียงพอต่อปริมาณผู้เรียน ด้านวิชาการมีระบบแสงสว่างเพียงพอสำหรับจัดการเรียนการสอน อีกอันวยต่อการเรียนรู้ของนักเรียนนักศึกษา

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา น้ำดื่มสะอาด การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ปลอดภัยและเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน พร้อมใช้งานทุกอาคารเรียน

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน มีการสำรวจ ติดตาม ประเมินผล ความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ให้บริการ ในการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน มีการนำผลการสำรวจ ติดตาม ประเมินผล ความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ให้บริการ ไปปรับปรุง แก้ไข เพิ่มเติม เพื่อให้ระบบสาธารณูปโภคต่าง ๆ มีความปลอดภัยและพร้อมต่อการใช้งานอยู่อย่างสม่ำเสมอ

๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนมีจำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา มีอยู่ ๖ สาขาแหล่งเรียนรู้ และ ๑ ศูนย์วิทยบริการแหล่งเรียนรู้

๑.๒) ผลลัพธ์

ร้อยละของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖

๑.๓) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง การค้นคว้าหาความรู้ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนมีการวางแผน จัดทำโครงการ จัดซื้อหนังสือเรียน หนังสือเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนมีการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยมอบหมายให้งานศูนย์วิทยบริการดำเนินการมีการจัดทำโครงการ แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมกลั่นกรองหนังสือเรียน ประชุมภาคี ๔ ฝ่าย

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนได้มีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ศูนย์วิทยบริการ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนนำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในปีต่อ ๆ ไป

๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ประกอบด้วยฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษาจำนวน ๒๔ โครงการ ฝ่ายบริหารทรัพยากรจำนวน ๖ โครงการ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือจำนวน ๙ โครงการ และฝ่ายวิชาการจำนวน ๑๘ โครงการ รวมทั้งสิ้น ๕๗ โครงการ

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน มีการจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วยฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษาจำนวน ๒๔ โครงการ ฝ่ายบริหารทรัพยากรจำนวน ๖ โครงการ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือจำนวน ๙ โครงการ และฝ่ายวิชาการจำนวน ๑๘ โครงการ รวมทั้งสิ้น ๕๗ โครงการ ทั้งหมดได้ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นอย่างดีและครบถ้วนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนมีการดำเนินงานตอบสนองนโยบายคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยเน้นการสนับสนุนทางด้านวิชาการเพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะการเพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพตามที่อยู่ประกอบการต้องการ เพื่อตอบสนองด้านเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังมีโครงการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมเพื่อให้มีคุณภาพดีมากยิ่งขึ้น

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนได้มีการจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โดยเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนได้มีการสรุปผลการดำเนินการในแต่ละโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ มีการสำรวจความพึงพอใจ และความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมโครงการ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนได้มีการนำผลการสรุปการดำเนินโครงการ ความพึงพอใจ และความคิดเห็นในแต่ละโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ไปปรับปรุง เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ในปีถัดไป

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑ ผลผลิต (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นต่อเนื่องอย่างน้อย ๒ ปี)

วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชินีแม่ฮ่องสอนได้มีการประกันคุณภาพในด้านการบริหารจัดการ

- การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชินีแม่ฮ่องสอน มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชินีแม่ฮ่องสอน มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ

- จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ที่เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

- วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชินีแม่ฮ่องสอน มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา น้ำดื่มสะอาด การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย

- วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชินีแม่ฮ่องสอนมีจำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา

- วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชินีแม่ฮ่องสอน มีแผนปฏิบัติการประจำปี

๑.๒ ผลลัพธ์ (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชินีแม่ฮ่องสอนได้มีการประกันคุณภาพในด้านการบริหารจัดการ

- มีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

- ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ จำนวน ๓๖ คนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาและใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการใช้ระบบ RMS ๒๐๑๖ เพื่อการจัดส่งหนังสือราชการให้บุคลากรภายในวิทยาลัย เช็กชื่อผู้เรียน กรอกคะแนนผู้เรียน บันทึกผลการสอน

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการพัฒนาความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชินีแม่ฮ่องสอน มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ปลอดภัยและเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน พร้อมใช้งานทุกอาคารเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชินีแม่ฮ่องสอนจำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนาจำนวน ๖ แหล่งเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชินีแม่ฮ่องสอน มีแผนปฏิบัติการประจำปีซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑.๓ ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียดได้แก่ ๑) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice

/ Innovation) ๒) ความเป็นมาและความสำคัญ ๓) วัตถุประสงค์ ๔) กรอบแนวคิด ๕) วิธีดำเนินการ ๖) ผลการดำเนินงาน และ ๗) ประโยชน์ที่ได้รับ)

F๔ model (Family Follow Fun Friend)

๒. จุดเด่น

- ๒.๑ มีบุคลากรในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมครบทุกคน
- ๒.๒ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ
- ๒.๓ มีการพัฒนาระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ
- ๒.๔ มีจำนวนอาคารสถานที่ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
- ๒.๕ มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอต่อผู้เรียน และบุคลากรภายในสถานศึกษา
- ๒.๖ มีศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพสูง

๓. จุดที่ควรพัฒนา

- ๓.๑
- ๓.๒

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๔.๑ ควรรักษาระดับมาตรฐานให้มีคุณภาพอยู่เสมอ
- ๔.๒

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๑ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน ๖ โครงการ

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยฯ มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม อาทิเช่น โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ โครงการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท (สถานศึกษาตามรอยพระยุคลบาท) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โครงการศูนย์อาชีวะช่วยประชาชน (FIX IT CENTER) โครงการความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนกับสมาคมความช่วยเหลือเพื่อความร่วมมือและการพัฒนา (ACTED) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โครงการฝึกอบรมการเขียนแผนธุรกิจ (Business Plan) สำหรับนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส ในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เป็นต้น

๑.๓) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ด้านวิชาการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของทางสถานศึกษา สู่ชุมชน และสถานประกอบการ ด้านเศรษฐกิจมีการส่งเสริมอาชีพการเป็นผู้ประกอบการ การส่งเสริมผลิตภัณฑ์ ต่อยอดผลิตภัณฑ์ให้แก่ชุมชนเพื่อเพิ่มรายได้ ด้านสังคมส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ การเรียนรู้ตลอดชีวิต และเรียนรู้วิถีชีวิต วัฒนธรรมในแต่ละพื้นที่ชุมชน

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชินีแม่ฮ่องสอน มีแผนการดำเนินงานโครงการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย มีการแต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการการดำเนินงานโครงการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย และมีการประชุมเพื่อดำเนินโครงการต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชินีแม่ฮ่องสอน ดำเนินการการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย อาทิเช่น โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โครงการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท (สถานศึกษาตามรอยพระยุคลบาท) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โครงการศูนย์อาชีพช่วยเหลือประชาชน (FIX IT CENTER) โครงการความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชินีแม่ฮ่องสอนกับสมาคมความช่วยเหลือเพื่อความร่วมมือและการพัฒนา (ACTED) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โครงการฝึกอบรมการเขียนแผนธุรกิจ (Business Plan) สำหรับนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชินีแม่ฮ่องสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โครงการอาชีพะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส ในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เป็นต้น

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชินีแม่ฮ่องสอน มีผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยการนิเทศ ติดตามจากผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชินีแม่ฮ่องสอน มีการนำผลการติดตามและประเมินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา

<p>ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p>

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑ ผลผลิต (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นต่อเนื่องอย่างน้อย ๒ ปี)

วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชินีแม่ฮ่องสอนมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน ๖ โครงการ

๑.๒ ผลลัพธ์ (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยฯ มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม อาทิเช่น โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ โครงการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท (สถานศึกษาตามรอยพระยุคลบาท) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โครงการศูนย์อาเซียนช่วยประชาชน (FIX IT CENTER) โครงการความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชินีแม่ฮ่องสอนกับสมาคมความช่วยเหลือเพื่อความร่วมมือและเพื่อการพัฒนา (ACTED) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โครงการฝึกอบรมการเขียนแผนธุรกิจ (Business Plan) สำหรับนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชินีแม่ฮ่องสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โครงการอาชีพสร้างสรรค์ช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส ในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เป็นต้น

๑.๓ ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียดได้แก่ ๑) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) ๒) ความเป็นมาและความสำคัญ ๓) วัตถุประสงค์ ๔) กรอบแนวคิด ๕) วิธีดำเนินการ ๖) ผลการดำเนินงาน และ ๗) ประโยชน์ที่ได้รับ)

สถานศึกษาตามรอยพระยุคลบาท

๒. จุดเด่น

๒.๑ วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชินีแม่ฮ่องสอนดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน ๖ โครงการ

๒.๒

๓. จุดที่ควรพัฒนา

๓.๑ จำนวนผู้เรียนโครงการการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีอยู่ในระดับต่ำ

๓.๒

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๔.๑ ควรเพิ่มจำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคีให้มีจำนวนสูงขึ้นเพิ่มสอดคล้องกับนโยบายของทางต้นสังกัด

๔.๒

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชินีแม่ฮ่องสอน มีการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสาโดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เพื่อ

ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๑,๐๒๑ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน มีการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา เช่น โครงการศูนย์อาชีพช่วยเหลือประชาชน (FIX IT CENTER) โครงการความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนกับสมาคมความช่วยเหลือเพื่อความร่วมมือและเพื่อการพัฒนา (ACTED) เป็นต้น การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน มีการดำเนินงานตอบสนองด้านนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการส่งเสริมการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม การบริการยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของประชาชน ด้านวิชาการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ชุมชน ด้านเศรษฐกิจมีการส่งเสริมอาชีพ ต่อยอดผลิตภัณฑ์ ด้านสังคมมีการเรียนรู้แลกเปลี่ยนสังคม วัฒนธรรมในแต่ละพื้นที่ชุมชน

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน มีแผนการดำเนินงานโครงการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย มีการแต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการการดำเนินงานโครงการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย และมีการประชุมเพื่อดำเนินโครงการต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน มีการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา เช่น โครงการศูนย์อาชีพช่วยเหลือประชาชน (FIX IT CENTER) โครงการความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนกับสมาคมความช่วยเหลือเพื่อความร่วมมือและเพื่อการพัฒนา (ACTED) เป็นต้น การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน มีผลการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน มีการนำผลการติดตาม และประเมินการดำเนินงานบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายมาปรับปรุง และพัฒนาในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชินีแม่ฮ่องสอน มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรทวิภาคี ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ ๑ (ปวส.๑) จำนวน ๖๓ คน และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ ๒ (ปวส.๒) จำนวน ๕๓ คน รวมทั้งสิ้น ๑๑๖ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชินีแม่ฮ่องสอน มีผู้เรียนในหลักสูตรทวิภาคีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ ๑ (ปวส.๑) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ ๒ (ปวส.๒) รวมทั้งสิ้น ๑๓๔ คน จากผู้เรียนทั้งหมด ๘๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๕๒ โดยจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา

๑.๓) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบายมีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านวิชาการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านเทคโนโลยี กับทางสถานประกอบการ และในด้านเศรษฐกิจสถานศึกษาได้สร้างแรงงานช่างฝีมือ และช่างเทคนิคที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชินีแม่ฮ่องสอนมีการวางแผนในเรื่องการรับนักเรียนนักศึกษาที่มีความสนใจเข้าสมัครและเข้าเรียนอย่างเป็นระบบ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิทยาลัยฯ ได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการจำนวน ๒๙ สถานประกอบการ และมีนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรทวิภาคี จำนวน ๑๑๖ คน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชินีแม่ฮ่องสอน มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี โดยมีการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยฯ เป็นระยะเวลา ๑ ปี และมีการฝึกอาชีพในสถานประกอบการเป็นระยะเวลา ๑ ปี ซึ่งได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการเป็นอย่างดี นอกจากนี้วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โครงการปัจฉิม นักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ภาคฤดูร้อน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

การติดตาม และประเมินผล จากครูนิเทศแต่ละแผนกวิชา โดยมีการนิเทศ จำนวน ๓ ครั้งต่อภาคเรียน และมีการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และนักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการประเมินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามาพัฒนาคุณภาพของนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาจะดำเนินการจัดโครงการให้นักเรียน นักศึกษา เพื่อให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชินีแม่ฮ่องสอน มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา อาทิ เช่น วิทยาลัยฯ มีครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา วิทยาลัยได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์จากหน่วยงาน และชุมชน เป็นต้น

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชินีแม่ฮ่องสอน มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา อาทิ เช่น วิทยาลัยฯ มีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและต่างประเทศ วิทยาลัยฯ มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓๓ แหล่งทุนการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ได้รับทุนการศึกษา จำนวน ๒๒๗ คน รวมจำนวนเงินทุนการศึกษาทั้งสิ้น ๒,๑๗๙,๐๐๐ บาท ได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดแม่ฮ่องสอนให้ดำเนินโครงการยกระดับห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) จำนวนเงิน ๓๘๐,๘๐๐ บาท เป็นต้น

๑.๓) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ ในด้านวิชาการ นักเรียน นักศึกษา มีองค์ความรู้ที่เกิดครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ และแหล่งทุนการศึกษา ด้านเศรษฐกิจ วิทยาลัยฯ มีงบประมาณในการบริหารจัดการยกระดับห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom)

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ และมีการจัดทำโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน เช่น วิทยาลัยฯ มีครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา วิทยาลัยได้รับการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์จากหน่วยงาน และชุมชน เป็นต้น

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชินีแม่ฮ่องสอน มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา อาทิ เช่น วิทยาลัยฯ มีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและต่างประเทศ วิทยาลัยฯ มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓๓ แหล่งทุนการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ได้รับทุนการศึกษา จำนวน ๒๒๗ คน รวมจำนวนเงินทุนการศึกษาทั้งสิ้น ๒,๑๗๙,๐๐๐ บาท ได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดแม่ฮ่องสอนให้ดำเนินโครงการยกระดับห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) จำนวนเงิน ๓๘๐,๘๐๐ บาท เป็นต้น

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีการสรุปโครงการที่เกี่ยวข้องกับการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลการติดตาม และประเมินผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑ ผลผลิต (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นต่อเนื่องอย่างน้อย ๒ ปี)

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน มีการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๑,๐๒๑ คน และมีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรทวิภาคี ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ ๑ (ปวส.๑) จำนวน ๖๓ คน และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ ๒ (ปวส.๒) จำนวน ๕๓ คน รวมทั้งสิ้น ๑๑๖ คน และ มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา อาทิ เช่น วิทยาลัยฯ มีครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา วิทยาลัยได้รับการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์จากหน่วยงาน และชุมชน เป็นต้น

๑.๒ ผลลัพธ์ (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน มีการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา เช่น โครงการศูนย์อาชีวะช่วยประชาชน (FIX IT CENTER) โครงการความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนกับสมาคมความช่วยเหลือเพื่อความร่วมมือและเพื่อการพัฒนา (ACTED) เป็นต้น การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และมีผู้เรียนในหลักสูตรทวิภาคีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ ๑ (ปวส.๑) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ ๒ (ปวส.๒) รวมทั้งสิ้น ๑๑๖ คน จากผู้เรียนทั้งหมด ๗๙๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๕๙ โดยจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา และมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา อาทิ เช่น วิทยาลัยฯ มีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและต่างประเทศ วิทยาลัยฯ มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓๓ แหล่งทุนการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ได้รับทุนการศึกษา จำนวน ๒๒๗ คน รวมจำนวนเงินทุนการศึกษาทั้งสิ้น ๒,๑๗๙,๐๐๐ บาท ได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดแม่ฮ่องสอนให้ดำเนินโครงการยกระดับห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) จำนวนเงิน ๓๘๐,๘๐๐ บาท เป็นต้น

๑.๓ ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียดได้แก่ ๑) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) ๒) ความเป็นมาและความสำคัญ ๓) วัตถุประสงค์ ๔) กรอบแนวคิด ๕) วิธีดำเนินการ ๖) ผลการดำเนินงาน และ ๗) ประโยชน์ที่ได้รับ

โครงการศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน (Fix it Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. จุดเด่น

๒.๑ มีการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เป็นจำนวนมาก

๒.๒ มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนจากหลายช่องทาง

๓. จุดที่ควรพัฒนา

๓.๑ ผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรทวิภาคีอยู่ในระดับต่ำ

๓.๒

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๔.๑ ควรส่งเสริมให้มีผู้เรียนหลักสูตรการเรียนการสอนทวิภาคีให้มีจำนวนสูงขึ้น

๔.๒

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๑ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๓.๒.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน ด้วยการสนับสนุนของผู้บริหาร และการมีส่วนร่วมของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นำนักเรียนนักศึกษาจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) จำนวน ๕๒ โครงการ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ ๒ (ปวส.๒) จำนวน ๒๓ โครงการ โดยมีครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน ๓๗ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน มีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน โดยการขึ้นงานเข้าร่วมนำเสนอผลงาน และจัดแสดง ร้อยละ ๑๐๐

๑.๓) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษานักเรียน นักศึกษา ร่วมส่งเสริมนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน ทั้งในด้านผลลัพธ์ ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ

ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมด้านสิ่งแวดล้อม ได้รับการตอบรับในด้านการส่งเสริมผลิตภัณฑ์จากเศษพืชผลทางการเกษตร

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน มีการวางแผนการทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อส่งเสริมงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยอย่างมีระบบ จำนวน ๗ โครงการ ดังนี้ โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ, โครงการการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ, โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าร่วมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา – เอสโซ่ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ, โครงการหุ่นยนต์ ABU Robocon, โครงการกิจกรรมอาสาพัฒนาบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน, โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประกอบการและเขียนแผนธุรกิจ, โครงการเปิดบ้าน เส้นทางสู่อาชีพ (Open house) โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู นักเรียน ชุมชน และองค์กรต่างๆ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนได้ดำเนินงานตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณทั้งหมด ๗ โครงการ คือ ดังนี้ โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ, โครงการการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ, โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าร่วมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา – เอสโซ่ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ, โครงการหุ่นยนต์ ABU Robocon, โครงการกิจกรรมอาสาพัฒนาบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน, โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประกอบการและเขียนแผนธุรกิจ, โครงการเปิดบ้าน เส้นทางสู่อาชีพ (Open house) โดยมีการสำรวจความพึงพอใจในการใช้นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของชุมชน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษา เพื่อนำมาพัฒนาการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยต่อไป

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามผลการดำเนินงานจากสรุปผลการดำเนินโครงการทั้ง ๗ โครงการ, ผลการสำรวจความพึงพอใจในการใช้นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของชุมชน และการนำผลงานเข้าร่วมการจัดแสดงในกิจกรรมต่างๆ เพื่อมาปรับปรุงและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยให้ดีขึ้น

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

จากการดำเนินโครงการในปีการศึกษา ๒๕๖๖ นำข้อเสนอแนะในการดำเนินโครงการต่างๆ และผลสรุปความพึงพอใจในการใช้นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของชุมชน มาปรับปรุงโครงการในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมุ่งเน้นพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนนักศึกษา ชุมชน และองค์กรต่างๆ

**ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานสร้างสรรค์ งานวิจัย**

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑ ผลผลิต (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นต่อเนื่องอย่างน้อย ๒ ปี)

วิทยาลัยการอาชีพพวนมินทราชนิแม่ฮ่องสอน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษานักเรียน นักศึกษา ร่วมส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน

๑.๒ ผลลัพธ์ (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) จำนวน ๕๒ โครงการ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ ๒ (ปวส.๒) จำนวน ๒๓ โครงการ โดยมีครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓ ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียดได้แก่ ๑) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) ๒) ความเป็นมาและความสำคัญ ๓) วัตถุประสงค์ ๔) กรอบแนวคิด ๕) วิธีดำเนินการ ๖) ผลการดำเนินงาน และ ๗) ประโยชน์ที่ได้รับ)

โครงการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

๒. จุดเด่น

๒.๑ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ชุมชน และองค์กรต่างๆ มีส่วนร่วมในการส่งเสริม และสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๒.๒

๓. จุดที่ควรพัฒนา

๓.๑ รางวัลในการเข้าแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่มีจำนวนน้อย

๓.๒

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๔.๑ ควรเพิ่มจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่เข้าแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

๔.๒ ควรเพิ่มจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ทำร่วมกับชุมชน

ส่วนที่ ๖

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๖.๑ ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

สถานศึกษาประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

๖.๑.๑ สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต และผลกระทบ

๖.๑.๒ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

๖.๑.๓ สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

สถานศึกษาที่ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ ๖.๓.๑ ข้อ ๖.๓.๒ และสามารถตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

๖.๒ การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
๑.๑ ด้านความรู้			
๑.๑.๑	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๑.๒	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๑.๓	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
๑.๒.๑	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๒	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๑.๒.๓	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๔	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๕	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๖	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ ๑.๔)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
๑.๓.๑	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๓.๒	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๑.๓.๓	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ ๑.๔)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา			
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
๒.๑.๑	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๑.๒	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
๒.๒.๑	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๒	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๒.๒.๓	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึก อาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๔	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๕	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๖	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๗	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ			
๒.๓.๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๒	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๓	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๔	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๕	การพัฒนาระบบสาธารณสุขป้ณพื้นฐาน	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๖	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๗	การนำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
๒.๔.๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้			
๓.๑.๑	การบริการชุมชนและจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๓.๑.๒	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๓.๑.๓	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
๓.๒.๑	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด ๓ มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน ๙ ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๙ ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ประเด็น

เอกสารอ้างอิง

- สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา. (๒๕๖๖). ประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรอง มาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษา. การศึกษาปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการอาชีวศึกษา. ประกาศ ณ วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา. (๒๕๖๖). ประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรอง มาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษา (ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม).
- ราชกิจจานุเบกษา.(๒๕๖๒). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๒. ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒.
- ราชกิจจานุเบกษา.(๒๕๖๑). กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๑. ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑.
- ราชกิจจานุเบกษา.(๒๕๖๑). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑. ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑.



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	576	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	219	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	795	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	141	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	91	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	232	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	1	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	15	
- ข้าราชการพลเรือน		
- พนักงานราชการ	6	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)		
- ครูพิเศษสอน	14	
รวม	58	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	14	
- ลูกจ้างประจำ	2	
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	6	
รวม	58	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	6	
- อาคารปฏิบัติการ	2	
- อาคารวิทยบริการ	1	
- อาคารอเนกประสงค์	1	
- ห้องพยาบาล	1	
- อาคารอื่น ๆ	1	
รวม	12	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	23	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	73	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	6	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	4	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	100	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	52	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	32	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

วิทยาลัยฯ มีการกำหนดมาตรฐานจำนวน 3 มาตรฐานการศึกษา และ 9 ประเด็นประเมิน

1.2 ผลลัพธ์

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยฯ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและประเมินคุณภาพภายในอาชีวศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1Stp0DEUt1HV4ddcLxpd9lfDtLQCVC5BE?usp=drive_link

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มีการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพครบ 3 มาตรฐานการศึกษา และ 9 ประเด็นประเมิน

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

-

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

-

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพพวนมินทราชนิแม่อ่องสอนได้มีการจัดการประกันคุณภาพการศึกษาด้านความรู้ดังนี้

- มีการพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไม่ต่ำกว่า 2.00 โดยมีผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล จำนวน ปวช.3 119 คน และปวส.2 66 คน
- มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับ ปวช.3 จำนวน 166 คน และระดับ ปวส.2 99 คน
- มีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในระดับ ปวช.3 จำนวน 153 คน

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพพวนมินทราชนิแม่อ่องสอนได้มีการจัดการประกันคุณภาพการศึกษาด้านความรู้ซึ่ง

- มีการพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยมีผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 82.42
- มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านการทดสอบ ร้อยละ 98.05
- มีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) สมรรถนะที่จำเป็นเข้าสู่อาชีพ ระดับ ปวช. (1-8)* (51) จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 21.15 สมรรถนะที่จำเป็นเข้าสู่อาชีพ (511) จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 35.90 สมรรถนะภาษาอังกฤษ (512) 60 คน คิดเป็นร้อยละ 38.46 และสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (514) จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

การทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1kwUelaQMAK1ARWSyfoHcc5qsGampfJyB?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์วัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 82.42 ซึ่งอยู่ในระดับสูง
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 98.05 ซึ่งอยู่ในระดับสูง

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ผลลัพธ์การทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในแต่ละด้านมีผู้ผ่านการทดสอบอยู่ในระดับต่ำ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้ผ่านการประเมินการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) สูงขึ้นในแต่ละปีการศึกษา

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานีแม่ฮ่องสอนมีการประกันคุณภาพในด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในด้านหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์วัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 231 คน
- มีการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ
- มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 30 คน
- การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 1 สาขาวิชา
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ
- ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานีแม่ฮ่องสอนมีการประกันคุณภาพในด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- จำนวนนักเรียนนักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในด้านหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์วัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100
- รางวัลจากการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ รวมทั้งสิ้น 30 รางวัล
- มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ในปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 78.95
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าร่วมการทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงาน ช่างไฟฟ้าในอาคาร ระดับ 1 ผ่านการทดสอบจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 92.85
- วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานีแม่ฮ่องสอน มีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 จำนวน 404 คน ศึกษาต่อ จำนวน 210 คน มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 130 คน
- ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับ มากขึ้นไป ร้อยละ 80 ขึ้นไป

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/12a74XPmUTSsvh-ekhqgb_K-9O_V9wUkf?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

- นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ในด้านหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพอยู่ในระดับสูง
- หน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไป
- ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะอาชีพนำไปประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป
- ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- ควรพัฒนาและฝึกฝนทักษะวิชาชีพในการแข่งขันแต่ละระดับ
- ควรส่งเสริมให้ทุกสาขาวิชาเข้าร่วมการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- การแข่งขันทักษะวิชาชีพควรพัฒนาให้ได้รับรางวัลเพิ่มมากขึ้น
- การทดสอบฝีมือแรงงานควรให้มีผู้ผ่านการทดสอบแต่ละสาขาวิชาเพิ่มขึ้น

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพพวนมินทราชนิแม่อองสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยมี
ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
และผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดจำนวน 248 คน

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพพวนมินทราชนิแม่อองสอนได้มีการประกันคุณภาพด้านคุณธรรม จริยธรรม
และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ร้อยละ 76.00 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 (ปวส.2) ร้อยละ
95.92
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษา
ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ร้อยละ 76.00 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 (ปวส.2)
- ร้อยละของผู้สำเร็จระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษาตามกำหนดเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 73.41

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

โครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่าและที่อยู่อาศัยของผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1-na83U6UI99mBs_iYr2_6kJYT1OzXk3b?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาและมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีการดำเนินโครงการติดตามดูแลผู้เรียนแรกเข้าอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรพัฒนาให้มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษาตามกำหนดเทียบกับแรกเข้าให้มีจำนวนสูงขึ้นกว่าเดิม

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนได้มีการประกันคุณภาพในด้านด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- การพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ
- การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนได้มีการประกันคุณภาพในด้านด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- การพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบทั้งหมด 8 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100
- การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ครบทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

การพัฒนาหลักสูตรโดยการปรับปรุงรายวิชา

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1CQ3sKJoQxMSQL-r4_jGJYq2sm4x7SVCO?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

- มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบครบทุกสาขาวิชา
- การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมครบทุกสาขาวิชา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรรักษาระดับมาตรฐานการพัฒนาหลักสูตรให้ได้คุณภาพอยู่เสมอ

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่อ่องสอนได้มีการประกันคุณภาพในด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาดังนี้

- มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปโดยครูผู้สอนได้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม
- มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- มีผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพจำนวน 6 สาขาวิชา
- มีครูผู้สอนทั้งหมดจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
- มีครูผู้สอนจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล 37 คน
- มีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา 37 คน
- มีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน 37 คน

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่อ่องสอนได้มีการประกันคุณภาพในด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาดังนี้

- มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปโดยครูผู้สอนได้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- มีครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100
- มีผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพจำนวน 6 สาขาวิชา แบ่งเป็นระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 100 และระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 100
- มีผู้สอนที่ทำการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100
- มีครูผู้สอนจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 100
- มีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100
- มีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การสนับสนุนผู้เรียนให้ได้รับการฝึกอาชีพ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1tVmBXqddQs6O-_CPchRmF_0Gisg-Unkz?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

- มีครูผู้สอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกคน
- มีจำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาครบทุกคน
- มีผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในจำนวนที่สูง
- มีผู้สอนที่ทำการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลายครบทุกคน
- มีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอนคนทุกคน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรรักษาระดับมาตรฐานให้ที่อยู่เสมอ

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชินีแม่ฮ่องสอนได้มีการประกันคุณภาพในด้านการบริหารจัดการ

- การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชินีแม่ฮ่องสอน มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชินีแม่ฮ่องสอน มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ
- จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ที่เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชินีแม่ฮ่องสอน มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา น้ำดื่มสะอาด การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย
- วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชินีแม่ฮ่องสอนมีจำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา
- วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชินีแม่ฮ่องสอน มีแผนปฏิบัติการประจำปี

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชินีแม่ฮ่องสอนได้มีการประกันคุณภาพในด้านการบริหารจัดการ

- มีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 36 คนคิดเป็นร้อยละ 100
- ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาและใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการใช้ระบบ RMS 2016 เพื่อการจัดส่งหนังสือราชการให้บุคลากรภายในวิทยาลัย เช็คชื่อผู้เรียน กรอกคะแนนผู้เรียน บันทึกผลการสอน
- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการพัฒนาความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100
- วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชินีแม่ฮ่องสอน มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ปลอดภัยและเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน พร้อมใช้งานทุกอาคารเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
- วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชินีแม่ฮ่องสอนจำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนาจำนวน 6 แหล่งเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100
- วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชินีแม่ฮ่องสอน มีแผนปฏิบัติการประจำปีซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

F4 model (Family Follow Fun Friend)

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/12JNq3AlNV8XRh6dzStM2SUYayW27KrkN?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรรักษาระดับมาตรฐานให้มีคุณภาพอยู่เสมอ

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 6 โครงการ

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีวศึกษา มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม อาทิเช่น โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โครงการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท (สถานศึกษาตามรอยพระยุคลบาท) ประจำปีงบประมาณ 2566 โครงการศูนย์อาชีวศึกษาช่วยประชาชน (FIX IT CENTER) โครงการความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนกับสมาคมความช่วยเหลือเพื่อความร่วมมือและการพัฒนา (ACTED) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2567 โครงการฝึกอบรมการเขียนแผนธุรกิจ (Business Plan) สำหรับนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน ประจำปีการศึกษา 2566 โครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส ในปีงบประมาณ 2566 เป็นต้น

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

สถานศึกษาตามรอยพระยุคลบาท

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1wv_kFMPGLqapE5AHwfgpkntBpaiTIA9Q?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 6 โครงการ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

จำนวนผู้เรียนโครงการการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีอยู่ในระดับต่ำ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรเพิ่มจำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคีให้มีจำนวนสูงขึ้นเพิ่มสอดคล้องกับนโยบายของทางต้นสังกัด

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน มีการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 1,021 คน และมีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรทวิภาคี ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 (ปวส.1) จำนวน 63 คน และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 (ปวส.2) จำนวน 53 คน รวมทั้งสิ้น 116 คน และ มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา อาทิ เช่น วิทยาลัยฯ มีครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา วิทยาลัยได้รับการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์จากหน่วยงาน และชุมชน เป็นต้น

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน มีการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา เช่น โครงการศูนย์อาชีพช่วยประชาชน (FIX IT CENTER) โครงการความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอนกับสมาคมความช่วยเหลือเพื่อความร่วมมือและการพัฒนา (ACTED) เป็นต้น การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม คิดเป็นร้อยละ 100 และมีผู้เรียนในหลักสูตรทวิภาคีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 (ปวส.1) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 (ปวส.2) รวมทั้งสิ้น 116 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 795 คน คิดเป็นร้อยละ 14.59 โดยจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา และมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา อาทิ เช่น วิทยาลัยฯ มีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและต่างประเทศ วิทยาลัยฯ มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 33 แหล่งทุนการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ได้รับทุนการศึกษา จำนวน 227 คน รวมจำนวนเงินทุนการศึกษาทั้งสิ้น 2,179,000 บาท ได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดแม่ฮ่องสอนให้ดำเนินโครงการยกระดับห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) จำนวนเงิน 380,800 บาท เป็นต้น

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

โครงการศูนย์อาชีพช่วยประชาชน (Fix it Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1VlRaWhU5_g9sk2JyiAmmgErDY7U-eOu?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

- มีการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เป็นจำนวนมาก
- มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนจากหลายช่องทาง

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรทวิภาคีอยู่ในระดับต่ำ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนหลักสูตรการเรียนการสอนทวิภาคีให้มีจำนวนสูงขึ้น

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพพนมดินราชินีแม่ฮ่องสอน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษานักเรียน นักศึกษา ร่วมส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน

2. ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) จำนวน 52 โครงการ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 (ปวส.2) จำนวน 23 โครงการ โดยมีครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1SuhlerBMDJ41aPCIS7w86CwGl4liifE5?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

ผู้บริหาร ครู นักเรียน ชุมชน และองค์กรต่างๆ มีส่วนร่วมในการส่งเสริม และสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

รางวัลในการเข้าแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่มีจำนวนน้อย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- ควรเพิ่มจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่เข้าแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
- ควรเพิ่มจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ทำร่วมกับชุมชน

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน9..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ประเด็น